

№	ФИО/ Название сборников	Формы реализации научно-исследовательской деятельности	Ссылка
1	Противодействие идеологии терроризма: концепции и адресная профилактика, 44.04.04 ПРО Медиакоммуникации	Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Уфа, 6 июня 2019 г.) / Составители: Зинурова З.С., Фахретдинов Т.Р., Хазиев В.С., Юлбаев Р.З. - Уфа: Изд-во ИП Кузнецов Н.В., 2019. - 381 с.	https://bspu.ru/unit/157/docs?page=2
2	Экология и образование: проблемы развития Евразийского информационно-образовательного пространства, 44.04.04 ПРО Медиакоммуникации	материалы Международной научно-практической конференции (23-24 октября, г. Уфа) - Уфа: Изд-во БГПУ. - 2019. - 335 с.	https://bspu.ru/unit/208

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. М. АКМУЛЛЫ
РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЦДУМ РОССИИ
СОВЕТ ПО ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫМ ОТНОШЕНИЯМ
ПРИ ГЛАВЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

МАТЕРИАЛЫ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА:
КОНЦЕПЦИИ И АДРЕСНАЯ ПРОФИЛАКТИКА»

6 июня 2019 г.

Уфа 2019

УДК 323(063)
ББК 67.408.1я431
П 83

Конференция проведена в рамках Федерального проекта подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, реализуемого Научно-исследовательским институтом духовной безопасности и развития религиозного образования Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА: КОНЦЕПЦИИ И АДРЕСНАЯ ПРОФИЛАКТИКА. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Уфа, 6 июня 2019 г.) / Составители: Зинурова З.С., Фахретдинов Т.Р., Хазиев В.С., Юлбаев Р.З. – Уфа: Изд-во ИП Кузнецов Н.В., 2019. – 381 с.

Сборник материалов конференции представляет собой консолидацию теоретических и практических проблем совершенствования и координации деятельности органов государственной и муниципальной власти, общественных и религиозных организаций, научного и педагогического сообщества по профилактике экстремизма и терроризма.

Освещается комплекс причин возникновения экстремизма и терроризма, а также анализ социальной сущности идеологии и практики радикальных религиозных групп, зачастую использующих исламскую символику; разработка конкретных методов, средств и способов противостояния им, опираясь на отечественные традиции патриотизма, толерантности и взаимного уважения к расовым, этническим, национальным, конфессиональным, языковым и другим различиям народов нашей страны.

Тексты докладов и выступлений печатаются в авторской редакции.

ISBN: 978-5-6043499-0-8

© БГПУ им. М. Акмуллы, 2019

ISBN 978-5-6043499-0-8



ОРГКОМИТЕТ

- **Сагитов Салават Талгатович** – врио ректора Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, председатель Оргкомитета
- **Касьянов Алексей Анатольевич** – Секретарь Межведомственного Совета общественной безопасности Республики Башкортостан, сопредседатель Оргкомитета
- **Таджуддин Талгат Сафич** – Шейх-уль-ислам, Верховный муфтий, председатель Центрального духовного управления мусульман России (ЦДУМ России)
- **Биргалин Айнур Азаматович** – и.о. муфтия, председателя Духовного управления мусульман Республики Башкортостан
- **Таджудинов Мухаммад Талгатович** – муфтий, председатель Регионального духовного управления мусульман Республики Башкортостан в составе ЦДУМ России, руководитель Администрации ЦДУМ России
- **Сулейманов Артур Русланович** – ректор Российского исламского университета ЦДУМ России
- **Пятков Вячеслав Петрович** – председатель Совета по государственно-конфессиональным отношениям при Главе Республики Башкортостан
- **Малофеева Галина Александровна** – заведующая сектором воспитательной работы с несовершеннолетними и молодежью Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан
- **Кудинов Илья Викторович** – проректор по научной и инновационной деятельности БГПУ им. М. Акмуллы
- **Юлбаев Радик Зинатович** – и.о. директора Научно-исследовательского института духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы
- **Ахметов Марс Альбертович** – проректор Российского исламского университета ЦДУМ России
- **Калимуллин Ринат Хадимович** – проректор по учебной работе Российского исламского университета ЦДУМ России
- **Якупов Риф Исмагилович** – проректор по научной работе Российского исламского университета ЦДУМ России
- **Мухитдинова Резеда Рафитовна** – заместитель директора Научно-исследовательского института духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы, ответственный секретарь Оргкомитета

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Марданов М.Х.</i> Проблемы противодействия проявлениям экстремизма в контексте государственной национальной политики.....	11
<i>Ризоён Ш.Ш.</i> Опыт Таджикистана в профилактике экстремизма: проблемы и перспективы.....	15
<i>Павлова О.С.</i> Социально-психологические механизмы работы по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях.....	24
<i>Погосян Э.Л.</i> Противодействие экстремистских проявлений на территории Республики Башкортостан в практической деятельности.....	27

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА

<i>Акбашев К.А.</i> Анализ некоторых методов распространения ваххабистских взглядов в сети Интернет.....	32
<i>Али А.М.</i> Опасности терроризма в мире.....	33
<i>Амелина Я.А.</i> Трансформация деструктивных практик после разгрома т.н. «Исламского государства»: последние тенденции.....	34
<i>Анисимов Е.Б.</i> Этапы предупреждения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях на примере Новосибирского государственного университета.....	36
<i>Баторшина А.Р.</i> Практические рекомендации по профилактике вовлечения молодежи в экстремистские организации.....	40
<i>Бахтигареева А.Р.</i> Роль директивных речевых актов в текстах, адресованных молодежи.....	42
<i>Боброва Н.А., Ивентьев С.И.</i> Духовно-нравственные аспекты противодействия терроризма и экстремизму.....	45

<i>Бигнова М.Р.</i> Философские основания противодействия терроризму в приложении к современной системе образования.....	51
<i>Галияскарова Л.Р.</i> Воспитательный процесс в мусульманских учебных заведениях России как инструмент профилактики девиантного поведения и экстремизма.....	54
<i>Домрачева С.А.</i> Развитие мотивации у современной молодёжи к военной службе как одно из средств профилактики экстремизма.....	57
<i>Зайнуллина Д.Р.</i> Волонтерское движение как профилактика экстремизма.....	62
<i>Ильясов Р.Р.</i> Методологическая готовность студента к противодействию идеологии терроризма.....	65
<i>Имаев Т.Р.</i> Социально-психологические аспекты противостояния терроризму: примеры из истории СССР.....	68
<i>Ишмаев Д.Ф.</i> Современный терроризм.....	74
<i>Ищенко О.В., Каспарова К.А., Омаров Г.С.</i> Информационное противодействие экстремизму и терроризму в вузовском учебном процессе.....	76
<i>Кириллов Н.А.</i> Становление терроризма и особенности его профилактики в высших учебных заведениях.....	81
<i>Кужабаева А.А.</i> Совершенствование антитеррористической деятельности в сети интернет.....	85
<i>Магомедов К.М.</i> О некоторых проявлениях экстремизма в современной культуре.....	89
<i>Мадашев М.М.</i> Экстремизм в социальных сетях.....	92
<i>Мажитов И.М.</i> Роль интерпретации первоисточников в образовании новых течений в исламе.....	95
<i>Медведев Д.С.</i> Экстремизм как негативное последствие развития информационных технологий.....	97
<i>Мельник В.М.</i> Терроризм как продукт информационного общества: государственность и глобальный тренд популизма.....	101
<i>Муслимова Л.Ф.</i> Роль исламского образования в профилактике религиозного терроризма.....	105

<i>Олейник В.С.</i> Роль СМИ в профилактике экстремизма и терроризма.....	107
<i>Саенко А.С.</i> Особенности и методы борьбы с терроризмом.....	115
<i>Тимербулатов З.М.</i> От слов – к делу.....	120
<i>Усеналиева Ж.У., Попова Н.В.</i> Предпосылки радикализации молодежи Кыргызстана: роль молодежных организаций в профилактике радикализма....	122
<i>Фазлыева А.Ф., Ахметьянова Э.Р.</i> Формирование семейных ценностей как важное условие профилактики экстремизма.....	126
<i>Хайницкая Э.А.</i> Особенности проведения мероприятий по противодействию терроризма на примере ПГУ им. Шолом-Алейхема.....	131
<i>Халикова Р.И.</i> Современные проблемы молодёжи и актуальность их решения для профилактики деструктивного поведения и распространения экстремизма.....	134
<i>Хусаинова А.Х.</i> Социально-экзистенциальная безопасность молодого поколения в современную «психозойную эру».....	140
<i>Чемоданова М.В.</i> Особенности ценностно-смысловой сферы личности как ресурс противодействия информационному экстремизму в молодежной среде.....	143
<i>Шаймухаметов Д.М.</i> Удовлетворение религиозных потребностей мусульман в современной России.....	147
<i>Шарафутдинова С.Ф.</i> Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», как одно из направлений деятельности по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном процессе».....	153
<i>Щенина Т.Е.</i> «Не склоняйся ни в сторону насилия, ни в сторону насильников. Глади на своих людей глазами милосердия и заботы...».....	162
<i>Щетинина Е.В.</i> Популяризация идеи скулшутинга как инструмент саморадикализации молодежи	165
<i>Юнусбаева В.Ф.</i> Социальные сети как фактор распространения экстремизма.....	167

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА

<i>Азаматов Р.И.</i> Фикх как одна из основных исламских научных мыслей, противостоящих идеологии терроризма.....	171
<i>Андреева С.Н.</i> Социально опасное поведение обучающихся в поликультурном образовательном пространстве: психологическая структура и содержание.....	172
<i>Бардачевский Р.И.</i> Некоторые особенности расследования преступлений экстремистской направленности, совершенных группой лиц.....	177
<i>Белоногов Г.Е.</i> Терроризм – проблема определения.....	180
<i>Бикбулатова Д.Н., Евланова А.М.</i> Создание безопасной образовательной и семейной среды.....	183
<i>Бредихин С.С.</i> Механизмы вербовочной и пропагандисткой деятельности экстремистских организаций в условиях развития новых медиа».....	188
<i>Вильданова Г.Б., Иванова М.Г.</i> Мировоззренческие основы благополучной жизни.....	192
<i>Ганцева Е.И.</i> Психологические границы личности: содержательный аспект.....	195
<i>Гафуров Б.К.</i> Наивысшая мягкость и доброта Мухаммада (с.а.в.) как один из принципов в борьбе против экстремизма.....	199
<i>Гусенова Д.А.</i> Некоторые проблемы применения социологических методов при исследовании экстремизма и терроризма.....	201
<i>Елматбоули Б.А.</i> Особенности исламского фикха в контексте экстремистских проявлений среди молодежи.....	204
<i>Зайдуллин Р.Д.</i> Источники и историография Древнего Ирана.....	208
<i>Ибрагимова И.И., Мухаметрахимова С.Д.</i> Влияние безопасности среды на стратегию поведения личности.....	212
<i>Ивентьев С.И.</i> Терроризм как искаженный (извращенный) и десакрализованный духовно-нравственный акт.....	217

<i>Ишманов А.Р.</i> Экстремизм – как угроза национальной безопасности России.....	222
<i>Ишманова Н.И.</i> Психологические особенности личности экстремиста.....	226
<i>Казарманова Л.Р., Маннурова Г.А.</i> Создание психологической безопасности в детском оздоровительном учреждении посредством творчества.....	229
<i>Казгермазова Л.Ц., Масаева З.В, Абакумова И.В.</i> Психология отклоняющегося религиозного поведения в студенческой среде вуза.....	233
<i>Каримова Д.Н.</i> Психологическая безопасность и психическое здоровье.....	237
<i>Косов А.Г.</i> Специфика судебной лингвистической экспертизы по делам об экстремизме.....	241
<i>Крылова Н.Н.</i> Уголовная ответственность за осуществление экстремистской деятельности и терроризм: общие положения.....	248
<i>Кудинова Г.Ф.</i> О понятии «лингвистическая безопасность».....	254
<i>Курбангалеева Г.М.</i> Особенности коммуникативно-речевого взаимодействия в сфере массовой коммуникации.....	258
<i>Лямина Л.В., Коломеец М.А.</i> Невротические реакции как нарушение психологической среды ребенка.....	262
<i>Микаелян А.С., Хазимуллина Е.Е.</i> Речевая безопасность как мера профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.....	266
<i>Моисеева Н.Н., Игошин Р.Е.</i> Психологическая безопасность личности при формировании мотивационно-ценностного отношения студентов к профессиональной педагогической деятельности.....	271
<i>Мухаметрахимова С.Д.</i> Связь психологической безопасности в семье и личностных качеств подростков.....	274
<i>Мухаметрахимов И.М.</i> Психологический климат в классе как проявление психологической безопасности образовательной среды.....	279
<i>Обыденнова Г.Т., Розенфельд В.Я.</i> Коммуникативные технологии – необходимое звено в процессе профилактики религиозного экстремизма в РБ.....	286

<i>Плешакова Е.Г., Рамазанов Р.Р.</i> Эмпирические исследование безопасности образовательной среды и личностных качеств подростков.....	291
<i>Попова И.В.</i> Речевые технологии вражды в СМИ и способы защиты сознания молодежи.....	297
<i>Попова Е.В., Капишева Т.Ю.</i> Язык СМИ как один из главных факторов формирования культуры речи и правовой культуры граждан России.....	303
<i>Рабуш Т.В.</i> Критика концепции джихада в афганском вооруженном конфликте (1979 – 1989 гг.).....	307
<i>Саипова К.Д.</i> Толерантность – как одна из форм борьбы против терроризма.....	312
<i>Саитова Р.М.</i> Духовная безопасность личности в образовательной среде.....	316
<i>Сарсембин У.К. Жарасбаев Е.Е.,</i> Борьба с радикально-религиозными движениями как проблема современного общества.....	324
<i>Сатаева А.Х.</i> Религиозные основы исламского экстремизма.....	327
<i>Суяргулов Р.Р.</i> Возникновение и развитие салафизма, как религиозного и общественно-политического движения.....	329
<i>Хазиев В.С.</i> Гуманистическая духовность как инструмент выявления ростков экстремизма (русская философия об истинности человека и его души).....	330
<i>Хазимуллина Е.Е., Фомина Ю.С.</i> Экстремизм: как не попасть в его ловушку.....	340
<i>Хамидуллина Ф.Р.</i> К вопросу о роли исламского образования в противодействии терроризму.....	346
<i>Харисов А.А.</i> Анализ наличия компьютерной зависимости у студентов с учетом фактора пола.....	349
<i>Цахуев А.В.</i> Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию участию граждан Российской Федерации в незаконных вооруженных формированиях на территории иностранного государства.....	352
<i>Шапошникова И.А.</i> Психологические основы терроризма.....	356
<i>Юлбаев Р.З.</i> Программно-целевой подход в профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде.....	361

Якупов М.Т. К проблематичности принципа таухида в ваххабизме..... 365

ПРОФИЛАКТИКА РАДИКАЛИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В РЕЛИГИОЗНОЙ
СРЕДЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО-
КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РБ

Алмакаев Н.Ф. Актуальные вопросы противодействия экстремистской
деятельности. Правоприменительная практика..... 370

Иерей Е.Д. Религиозная безопасность в современной России: вызовы и
ответы..... 373

РЕЗОЛЮЦИЯ..... 378

Преступление – это:

- то, за что наказывают – 52,8%;
- то, что наносит вред обществу – 46,2% испытуемых.

Если я поступаю неправильно, родители должны:

- наказать меня – 6,6%;
- наказать меня и объяснить мне мою ошибку – 16,5%;
- простить меня и объяснить мне мою ошибку – 75,9% испытуемых.

Договор – это:

- способ уйти от ответственности 9,9%;
- способ избежать разногласий – 29,7%;
- ненужная формальность – 3,3%;
- способ оформления отношений – 56,1% испытуемых.

Правосознание у испытуемых находится на высоком уровне, они считают, что закон необходим для упорядочения отношений, правильное поведение – это не нарушение закона и необходимо нести наказание, и за преступление необходимо наказывать, они доверяют людям, которые стараются никого не подводить.

На основании диагностики безопасности образовательной среды можно сказать, что для правосознательных подростков школа и школьный коллектив дает возможность развиваться, настроение чаще хорошее, у них нет проблем взаимоотношения с педагогами и одноклассниками.

Таким образом, среди правосознательных подростков преобладают интерналы, ведущие себя целенаправленно и последовательно, тщательно собирают необходимую для успешных действий информацию, упорно преодолевают трудности и склонны соблюдать социальные нормы, умеренно агрессивны, имеют среднюю вероятность предрасположенности к зависимому поведению, у них отсутствуют выраженные склонности аддиктивного поведения. Ценностными ориентациями в их жизни являются здоровье и честность. Для правосознательных подростков школа и школьный коллектив дает возможность развиваться, настроение чаще хорошее, у них нет проблем взаимоотношения с педагогами и одноклассниками. Правосознание у испытуемых находится на высоком уровне, они считают, что закон необходим для упорядочения отношений, правильное поведение – это не нарушение закона и необходимо нести наказание, и за преступление необходимо наказывать, они доверяют людям, которые стараются никого не подводить.

Попова И.В.
(г. Уфа)

РЕЧЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВРАЖДЫ В СМИ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

В настоящее время обостряется политическая ситуация в стране, становятся все более напряженными международные отношения, нередко

возникают конфликты на национальной, расовой, религиозной, бытовой основе. Средства массовой информации широко освещают все эти события. Однако важно знать, что в разных источниках одна и та же информация может быть представлена по-разному. Как правило, в текстах СМИ, помимо буквального содержания, выражаются скрытые смыслы, реализуется особый прагматический потенциал.

Подтекст сообщений передается посредством различных стратегий, тактик и приемов с целью воздействия на читателя. Предметами информационного манипулирования выступают люди, события, мнения, посты в социальных сетях, фотографии, видеозаписи и многое другое. Нередко авторами транслируется конфликтогенная информация, которая способствует разжиганию вражды. Навязывание определенных идей, их внедрение в сознание подталкивает людей к определенным поступкам, которых добиваются манипуляторы.

В чем состоит специфика современных СМИ? В широком смысле это понятие включает в себя не только тексты, технические каналы передачи информации, но и людей, участвующих в распространении информации, а значит, и пользователей социальных сетей: размещая какую-либо информацию на личной странице, они становятся ее ретрансляторами¹.

Электронные СМИ приобретают все большую популярность. Они охватывают людей разных интересов, возрастов, следовательно, имеют широкий круг воздействия и способствуют развитию социального взаимодействия. Массовое социальное общение обладает рядом особенностей: многофункциональностью, большим охватом аудитории, наличием обратной связи.

Участники такой коммуникации не всегда относятся к аудитории ответственно, они могут игнорировать или намеренно снижать правовые риски, вуалируя конфликтогенное содержание. Диффамационные споры, описание проблем несовершеннолетних, употребление криминальной лексики в СМИ подпадают под действие ряда статей Уголовного, Гражданского кодекса РФ, Кодекса об административных правонарушениях: «Злоупотребление свободой слова» (ч. 3 ст. 13.15 КоАП РФ), «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства» (ст. 282 УК РФ), «Компенсация морального вреда» (ст. 151 ГК РФ) (подробнее см. 2). Еще более тяжким является вред, наносимый текстами экстремистского характера.

Помимо основной, информативной, функции, СМИ активно выполняют функцию воздействия. Она реализуется посредством различных

1 Язык средств массовой информации: Учебное пособие по специализации. Ч. 2 [Текст] – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2004. – 416 с.

2 Пальцева, Е.С., Цыганков А.М. Правовые риски журналистов: Краткий обзор законодательства Российской Федерации по регулированию свободы слова [Текст] / Е.С. Пальцева, А.М. Цыганков. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2014. – 42 с.

коммуникативных стратегий, тактик и ходов (см. подробнее ^{1, 2}). Наиболее распространенной является стратегия дискредитации и формирования образа врага. Неподготовленный к воздействию СМИ человек может не заметить специального применения этих стратегий и поддаться негативному влиянию. В связи с чем возникает практическая необходимость в защите от такого воздействия, в особенности наиболее уязвимой аудитории – молодежи, в т. ч. школьников и студентов.

К примеру, конфликтогенным было освещение в СМИ факта, который всколыхнул не только российскую, но и мировую общественность – это пожар в кемеровском ТЦ «Зимняя вишня». По официальным данным, в нем погибло 60 человек, 41 из которых – дети. Пожар произошел через несколько дней после выборов президента и стал мощным инструментом для подрыва авторитета власти и расшатывания социально-политической обстановки в России.

В первые часы после трагедии официальной, подтвержденной информации почти не было: в СМИ говорилось лишь о нескольких пострадавших. Однако позже был растиражирован информационный вброс, осуществленный украинским пранкером Н. Кувиковым (псевдоним Евгений Вольнов). Гипертрофирование числа жертв (от 200 до 400) – прием, направленный на дестабилизацию эмоционального состояния общества и возбуждение гнева, желания искать справедливого возмездия. Прием оказался очень эффективным: информация быстро распространилась по социальным сетям. Роль здесь сыграла и особенность российского менталитета: мы легче верим негативной информации и скептически относимся к позитивной. Эффект воздействия усилило то, что информации пранка поддались и многие звезды эстрады, театра и кино, спортсмены, которые также имеют влияние на аудиторию.

Пранк был направлен в основном на дискредитацию власти. Вольнов воспользовался отсутствием подтвержденной информации и применил тактику разоблачения:

*«–У нас есть официальная версия, понимаете, у нас есть официальная версия, да, что, там, погибло 7 человек. Давайте придерживаться этой версии. То есть реально, **конечно**, жертв больше, больше двухста...*

– А вы знаете, а нам сегодня, нам сегодня в штабе сказала, что, сказали, что четырнадцать тел нашли, тоже официально.

– Четырнадцать, ну да, вот, хорошо, пусть будет четырнадцать, семью два, неважно, но никак не двести, которые реально... »³.

1 Иссерс, О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи [Текст] / О.С. Иссерс. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 288 с.

2 Руженцева, Н.Б. Дискредитирующие тактики и приемы в российском политическом дискурсе: Монография. – Екатеринбург, изд-во Урал.гос. пед. ун-та, 2004. – 294 с.

3 Вольнов, Е. Возможно прощайте. Детей ЗАКРЫЛИ в кинозале горящего ТЦ ЗИМНЯЯ ВИШНЯ в Кемерово [Электронный ресурс]. Режим доступа:

Данный фрагмент – разговор с родственницей одной из пострадавших девочек. Вольнов представляется неким Поздняковым из МЧС и тем самым вызывает доверие у слушателя (прием «ссылка на авторитет»). Здесь используется манипулятивный прием «ложный накал страстей». Знающий человек (сотрудник МЧС, который должен быть в курсе событий) преподносит якобы сенсационный материал – большое количество жертв – и делает это как бы по секрету, просит не сообщать никому эти сведения. Психика человека не успевает сработать, понижается критическая оценка информации, поэтому она откладывается в сознании в том виде, в каком была получена, и быстро тиражируется, т. к. является социально значимой.

Опасность такой информации заключается в том, что она способствует расшатыванию обстановки, подготовке общества к свержению власти, которая осуществлялась в социальных сетях и различных мессенджерах.

Рассмотрим еще один пример. В статье Светланы Павловой «*Вранье пополам с умолчанием*». Телекритики об освещении кемеровской трагедии»¹ использована тактика создания образа «темного настоящего». Для усиления эффекта журналист использует прием «апелляция к третьим лицам»: в статью были включены мнения других людей – журналистов, телекритиков. С помощью этого приема автор избегает возможных правовых рисков.

Наталия Геворкян, биограф Путина, на своей странице в Фейсбуке написала следующее: «**18 лет назад, вскоре после первого избрания Путина, случился «Курск», и трагедия была главным сюжетом по всем госканалам. После его четвертого избрания страшная трагедия в Кемерово занимает три минуты не первым сюжетом по тем же каналам. Государство, конечно, убило профессию на подвластной территории**». Это мнение включено в статью Павловой. Сильная позиция текста – начало – создает негативный настрой для восприятия. Тактика реализуется с помощью ярких обращений к публике:

а) апелляции к общечеловеческим ценностям («*Что такое ребенок? Ребенок – это золотой эталон человечности. Человечность на кону в XXI веке. Поразительно, насколько государственное телевидение и государственная журналистика бессердечны в этом отношении!*»);

б) личных обращений («*Наверное, в нормальной ситуации, когда происходит какая-то серьезная трагедия, сотрудников вызывают на работу, несмотря на воскресенье, переверстывают эфир... Как вы думаете, почему этого не произошло? Личная недооценка масштабов трагедии редакторами? Указание сверху? Страх того, что если отменят сюжеты*

<https://www.youtube.com/watch?v=U26rizCRERM>, свободный (дата обращения: 25.03.2018).

1 Павлова, С. «Вранье пополам с умолчанием». Телекритики об освещении кемеровской трагедии / Павлова С. // Радио Свобода [Электронный ресурс]. Режим доступа:

https://www.svoboda.org/a/29124359.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com, свободный (дата обращения: 26.03.2018).

про Путина, то будет хуже?»; «...**представляете**, происходит такая трагедия, идет информация о том, что **есть жертвы**, а Дмитрий Киселев в это время рассказывает, какое замечательное название он придумал для новой ракеты **и выдает** это название – «Пепел». И ведь он знает о том, что произошло!»).

Образ «темного настоящего» особенно четко выстраивается в конце статьи в сравнении с прошлым: «Норд-Ост» как раз еще журналисты **освещали так, как могли**. За это они потом и поплатились. А вот **дальше**, начиная с Беслана, когда **врали** в телевизионном эфире первые дни, что в школе находится 354 заложника, когда их там было почти 1200 человек, – это тогда уже было, **конечно, всюю!** Дальше – больше! **Микишировались события взрыва в метро «Парк культуры» и «Лубянка», теракт в аэропорту Домодедово, когда погибли более 40 человек ... И дальше эта тенденция укреплялась**», – говорит журналист Арина Бородина.

Новостной портал «Медуза» 27 марта опубликовал историю под названием «Как власти говорят о пожаре в Кемерово»¹. Она делится на несколько частей со своими подназваниями:

- 1) «Кемеровские чиновники: «Почему сразу отставка?»»;
- 2) «Губернатор Кемеровской области Аман Тулеев: «Прошу прощения у Путина»»;
- 3) «Владимир Путин: «Мы говорим о демографии и теряем столько людей»».

Уже в названиях автор, Александр Филимонов, использовал **тактику поляризации**. Цитаты кемеровских чиновников и губернатора резко контрастируют с цитатой президента: пока местные власти говорят о своей отставке или просят прощения у Путина, президент обращается к людям и говорит о них. В первой и второй частях статьи мы видим циничные высказывания местной власти. «Молодой человек, вы что, **попиариться на горе хотите?**» (вице-губернатор Сергей Цивилев), «Почему паника? Почему сразу в отставку? Дети каждый день гибнут. СПИДом многие болеют» («Чиновница администрации»). Вкупе с авторским нарушением стиля – употребление наименований лиц женского пола по профессии («чиновница») недопустимо в официальной коммуникации, т. к. носит оттенок пренебрежения, – эти высказывания создают негативный образ местной власти и скрыто подводят читателей к идее ее отставки.

Поведение президента в данной ситуации представлено иначе: «Он в одиночестве возложил цветы к стихийному мемориалу памяти погибших возле сгоревшего торгового центра и сразу отправился на совещание с чиновниками. «Первое чувство, когда говорят о количестве погибших и погибших детей, хочется не плакать, а реветь хочется. А когда

1 Филимонов, А. Как власти говорят о пожаре в Кемерово / Филимонов А. // Медуза [Электронный ресурс] Режим доступа: https://meduza.io/slides/vy-chto-popiaritsyana-gore-hotite-deti-kazhdy-den-gibnut-halatnost-i-razgildyaystvo?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com (дата обращения: 27.03.2018).

послушаешь, что здесь сказано, уже другие чувства возникают, честно скажу, – заявил он чиновникам. – Мы говорим о демографии и теряем столько людей. Из-за чего?! Из-за преступной халатности, из-за разгильдяйства».

Спокойное, уверенное поведение Путина, его общение с инициативной группой, яркое проявление эмоций (употребление экспрессива: *«хочется не плакать, а реветь хочется»*) противопоставлено поведению губернатора Амана Тулеева, который не приехал к месту трагедии и не появился на митинге. Это выражено и словесными маркерами: *«Он в одиночестве возложил цветы ... и сразу отправился на совещание с чиновниками»* (о Путине) – *«к торговому центру в день пожара он также не ездил, объяснив это тем, что его кортеж помешает спасательным работам»* (о Тулееве). Тактика поляризации, применяемая с целью дискредитации местных властей, реализована также посредством введения в общий контекст, с одной стороны, стилистически возвышенных, а с другой – негативно-оценочных, иронических единиц: *«возложил», «отправился» – «кортеж».*

В процессе исследования мы пришли к выводу, что речевые технологии вражды применяются в СМИ повсеместно. Они не привязаны к конкретным темам, событиям или авторам. Как правило, чем больший резонанс в обществе производит событие, тем контрастнее его оценка в СМИ. Частотными являются приемы, направленные на эмоциональное воздействие: создание «образа врага», «темного настоящего», эмоциональное заражение, ложный накал страстей. Воздействуя на эмоции, манипуляторы ослабляют критическое мышление и добиваются поставленных целей. Используются также тактики поляризации, сопоставления, приглашения к совместному размышлению, манипулятивные приемы «апелляция к третьим лицам», «понижение статуса оппонента» (особенно продуктивно в обсуждениях статей), принцип первоочередности, тесно связанный с явлением пост-правды и др.

Конфликтогенное содержание опасно: оно разрушающе действует на сознание аудитории, способно провоцировать социальные потрясения. Наиболее эффективным способом защиты от речевых технологий вражды в СМИ является расширение знаний о стратегиях, тактиках и приемах воздействия на сознание. Понимая, как работает та или иная стратегия, человек будет защищен от ее влияния. В личной коммуникации можно пользоваться стратегией игнорирования, ухода от разговора, приемами переключения внимания, выражения положительной оценки, шутки, убеждения и др.¹.

В школьный курс изучения проблем речевой безопасности целесообразно вводить в рамках факультатива или на уроках родного языка. Кроме того, классный руководитель с помощью психолога, социального педагога должен регулярно проводить диагностику учащихся. Для выявления

¹ Щербинина, Ю.В. Русский язык: Речевая агрессия и пути ее преодоления [Текст] / Ю.В. Щербинина. – М.: Флинта, 2004. – 221 с.

уровня речевой агрессии разработаны тест-опросник Басса-Дарки, методика исследования личности «Hand-test». При работе в образовательных учреждениях среднего и высшего образования тему «язык вражды» мы, вслед за Н.И. Мироновой, предлагаем рассмотреть в курсе «Русский язык и культура речи», т. к. курс является базовым для большинства образовательных учреждений¹. Развитие коммуникативной компетентности учащихся, их правовой и политической грамотности, формирование общечеловеческих ценностей способствует нейтрализации негативного воздействия текстов СМИ на учащихся всех возрастов.

*Попова Е. В., Капишева Т.Ю.
(г. Уфа)*

ЯЗЫК СМИ КАК ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ ФАКТОРОВ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ГРАЖДАН РОССИИ

Во второй половине XX – начале XXI века происходит стремительное развитие средств массовой информации. Это касается как традиционных СМИ – печати, радио и телевидения –, так и Интернета. «Основной объём речепользования приходится сегодня именно на сферу массовой коммуникации» [Добросклонская, 2015: 8]. В связи с этим наблюдается большое влияние СМИ на все сферы жизнедеятельности человека и на культуру в целом, что в свою очередь отражается на речевой культуре. Газеты, журналы, радио, телевидение были и остаются для массовой аудитории своеобразным «проводником» культуры речи. Речь дикторов, телеведущих, актёров до сих пор является авторитетной для миллионов людей. Рядовой человек в большей степени ориентируется не на систему знаний, полученную в семье, школе или вузе, а на то, что услышал по радио, увидел по телевидению, прочитал в газете, журнале, на интернет-сайте. Этим определяется ведущая роль СМИ в формировании повседневной языковой жизни общества.

Культура речи, как известно, включает в себя три компонента: нормативный (владение языковыми нормами), коммуникативный (следование коммуникативным нормам) и этический (соблюдение правил речевого этикета). Различные процессы, характеризующие мировое сообщество и, в частности, средства массовой информации, проявляются в тех или иных аспектах речевой культуры граждан России.

Так, особенностью развития СМИ в настоящее время является глобализация – новая глобальная система доступа к информации,

¹ Миронова, Н.И. Речевая агрессия и «язык вражды» как разделы современного курса «Русский язык и культура речи» в вузе / Миронова Н.И. // Языковая личность и эффективная коммуникация в современном поликультурном мире: сб. ст. по итогам III Междунар. науч.-практ. конф., в 2 ч. Ч. 1. – Минск: Изд. центр БГУ, 2018. – с. 10-16.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ

**ЭКОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Международная научно-практическая конференция

23–24 октября 2019 г., Уфа

УДК 574/378

ББК 20.18

Экология и образование: проблемы развития Евразийского информационно-образовательного пространства: материалы Международной научно-практической конференции (23-24 октября, г. Уфа) – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2019. – 335 с.

Рецензенты: Усманов И.Ю., д-р биол.наук, профессор
Асадуллин Р.М., д-р пед.наук, профессор

Редколлегия: Кулагин А.А., д-р биол. наук, профессор
Бахтиярова В.Ф., канд. пед. наук, доцент
Исхаков Ф.Ф., канд. биол. наук, доцент
Вахидова Л.В., канд. пед. наук, доцент

ISBN 978-5-907176-99-7

© Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Секция ЭКОЛОГИЯ

Л.Н. Анищенко

Общественный экологический мониторинг – перспективная технология экологического образования..... 9

К.С. Арутюнян

Управление экологической сферой..... 12

Д.Ю. Баранов

Динамика изменения содержания сульфатов, нитратов, аммония и рН как индикаторов трансграничного загрязнения Валдайского района Новгородской области..... 14

А.Р. Валиахметова, В.Н. Нефедова

Особенности экономического механизма управления природопользованием..... 19

Т.Ф. Вахитова, Н.Б. Калнияз

Коммуникативно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам (русскому как иностранному и английскому)..... 21

Э.Р. Галимзянова, В.Н. Нефедова

Озеленение городских территорий, как один из способов улучшения экологической ситуации в стране..... 24

И.М. Гатин, З.Б. Латыпова, З.Ш. Тимербаева

Эколого-географическое образование в рамках школьного обучения: прошлое, настоящее, будущее..... 25

Г.К. Даржуман, А.Б. Абильдинова

Здоровьесберегающая среда в вузах для студентов инвалидов..... 28

Н.Г. Дюкина, И.В. Владыкина

Экологизация содержания школьного курса математики..... 30

Г.К. Длимбетова, Д.Т. Нурушкенова

Использование информационных технологий в подростковом возрасте: рациональное использование и проблемы..... 33

А.Т. Ержанова

Изучение влияния городской среды на экологическое состояние хвойных растений..... 36

Н.А. Жумамуратов, Н.А. Мухаметжанова

Безотходное производство в политике зеленой экономики..... 40

Г.А. Зайцев, О.А. Дубровина, Р.И. Шайнуров

Вертикальная миграция марганца в светло-серых лесных почвах под насаждениями сосны обыкновенной в условиях промышленного загрязнения... 44

В.Б. Звоновский, А.В. Волкова, А.В. Горобченко, В.С. Колпакова,

А.М. Яблокова

Экологические инициативы сообществ, занимающихся проблемами обращения с отходами в социальной сети ВКонтакте, и их образовательная роль..... 46

С.А. Зубков, А.С. Тимощук

Экофильность, вегетарианство и образование..... 50

Д.А. Ильина

Разработка экологического мероприятия в рамках профессиональной деятельности..... 54

Ф.Ф. Исхаков, И.Р. Рахматуллина, О.В. Серова

К вопросу об охранных зонах ООПТ Республики Башкортостан..... 57

Р.Л. Калимжанова	
Предпосылки синхронного развития феноменов «культура» и «образования» в условиях развития цифровой научно-образовательной среды.....	62
Ю.Н. Камалов, Ф.А. Курабаева, П.Н. Балгашева	
Особенности художественного труда при обновленном содержании образования.	66
А.У. Кантимиров, А.Ю. Кулагин	
Реконструкция очистных сооружений АО «Белорецкий металлургический комбинат».....	69
Р. Кантимиров, Р. Кантимиров, О.В. Тагирова	
Региональные аспекты применения технологий утилизации промышленных отходов ООО «Птицефабрика Уфимская».....	71
К.Р. Каюмова, О.В. Тагирова	
Природоохранные мероприятия и рекомендации по уменьшению воздействия полигона ТКО на окружающую среду (г. Октябрьский, Республика Башкортостан).....	74
Ж.Е. Кеңес	
Рациональное использование птичьего помета в качестве органического удобрения.....	76
Н.В. Кострюкова, И.И. Харипов, Э.С. Аминова	
Экономическое обоснование переработки пластика.....	80
О.М. Кулеба	
Академическая мобильность и современные методы обучения в евразийском информационно-образовательном пространстве как условие качества образования.....	84
А.Н. Кутлиахметов	
Внедрение новых технологических подходов в недропользовании в горнорудных районах Республики Башкортостан – жизненно важная задача.....	87
В.Н. Лапшина, В.Р. Хасбиулина, Е.С. Харисанова, М.А. Корсун	
Роль экологического образования для реализации раздельного сбора отходов: анализ экологических сообществ в ВКонтакте.....	91
Е.В. Манченко	
Экологическая реабилитация состояния акватории Воронежского водохранилища.....	95
А.С. Мельников, Н.В. Кострюкова	
Анализ переработки и утилизации мусора в странах Европы.....	97
В.Г. Мурзанаев, О.В. Тагирова	
Оценка относительного жизненного о состояниипихты сибирской (<i>AdiessiberLedeb.</i>) на территории Татышлинского района Республики Башкортостан.....	100
Б.А. Никитина	
Городские виртуальные сообщества как факторы экологического образования в сфере развития циркулярной экономики.....	102
М.К. Омаров	
Формирование экологического каркаса Баянгульского района Павлодарской области.....	105
М.Ж. Омирзакова, Еркегул Семинар	
Рекреационное природопользование как фактор организации туризма Актюбинской области.....	111

Е.А. Полтавский	
Сравнительная оценка экологического состояния некоторых территорий Москвы и Подмоскovieя.....	115
М.М. Рахимжанова	
Формирование экологической культуры у студентов на основе духовных ценностей.....	122
И.Р. Рахматуллина, Ф.Ф. Исхаков, О.В. Серова	
Географические информационные системы в экологическом картографировании.....	125
Н.Ю. Рожкова	
Управление природопользованием на предприятии.....	129
В.И. Сафонов	
Применение моделей «1С: Математический конструктор» в исследовании вероятности.....	132
И.Л. Скрипник, С.В. Воронин	
Организация занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.....	135
И.Л. Скрипник, С.В. Воронин	
Эффективность деятельности преподавателей на примере двух университетов по работе с выпускниками.....	138
В.В. Соловьева	
Экологическое образование студентов-биологов в процессе изучения дисциплины по выбору «Гидробиотаника».....	141
А.М. Султанова	
Роль электронных ресурсов в образовании.....	144
Е.В. Тимофеева	
Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.....	147
К.С. Ткаченко	
Обеспечение низкой вероятности преждевременного ухода заявок в узловых сервиса инфраструктуры образовательной организации.....	150
Д.С. Фазлеева	
Современные проблемы изменения климата.....	153
А.Р. Файзуллина, А.Н. Кутлиахметов	
Методы обеззараживания питьевой воды: преимущества и недостатки.....	156
Р.М. Халиков, В.Ф. Вильданова, Р.А. Шарипов	
Ресурсосберегающие тренды конструирования упаковочных материалов на базе биodeградабельных полимеров.....	160
А.С. Хузина, Л.З. Назирова, К.Р. Жданова	
Реализация электронного обучения в условиях Башкирской гимназии.....	165
Е.В. Шашкова	
«Город-сад» или «Город-ад»? Экологические проблемы региона в освещении омских СМИ (на примере издания «Аргументы и факты в Омске»).....	169
К.А. Эльман	
Совершенствование нормативно-правовой базы в области промышленной экологии и охраны природы геологии нефти и газа.....	173
Е.Н. Якимова	
Климатические изменения и окружающая среда.....	176
Zh.E. Abdykhalykova, A.N. Nurmukhanbetova, Zh.D. Abdullayeva	
The role of the tutoring in a problem based learning in higher education.....	179

Z.B. Latypova, R.M. Khalikov	
Rational trends landscape protection in largescale production of construction materials.	184
Rita Som Paul	
Impotance of medicinal plant and IPR in the dooars of West Bengal, India.....	188
N.O. Znobishcheva, I.V. Ovsyannikova	
Assement by the method of phytotating the toxicity of the small river Ashkadar.....	192
Секция ОБРАЗОВАНИЕ	
А.Б. Альситова	
Методологические подходы к решению проблемы формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов	194
С.С. Аранцева, Т.И. Политаева	
Формирование мотивации у мальчиков младшего школьного возраста на занятиях хореографией.....	198
М.П. Асылбекова, Т.С. Сламбекова	
Из опыта разработки и реализации программы двудипломного образования ЕНУ им. Л.Н.Гумилева.....	201
З.Р. Ахмерова, В.Ф. Бахтиярова	
Деятельностный подход в образовании в современных условиях.....	205
М.А. Аюпова, О.Г. Старцева	
Выявление и поддержка талантливой молодежи в медиапространстве.....	208
М.А. Байтанаева	
Организация развития профессиональной самооффективности специалиста в вузе....	210
А.А. Барсуков	
Эффективный метод обучения через внутреннюю мотивацию.....	214
О.В. Будакова	
Использование дистанционных образовательных технологий при формировании профессиональных компетенций.....	217
Л.И. Васильев, Л.Н. Серая	
Электронное образование – новый вектор развития.....	220
Д.В. Волошинская, В.В. Сухова, А.В. Дорофеев	
Применение интернет технологии в организации самостоятельной учебной деятельности по математике.....	223
Н.С. Гайтанова	
Применение технологии мобильного обучения в дополнительном образовании школьника.....	226
А.Г. Голова, Е.И. Павлова	
Универсализация компетенций музейного дела в эпоху цифровых коммуникаций.....	229
Г.Р. Гусманова, И.Р. Мухамедьярова, А.В. Дорофеев	
Организация работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиаде по математике.....	237
А.Р. Зарипова, Н.Р. Билалов, Ю.А. Ихсанов	
Роль и значение конкурса WORLDSKILS в совершенствовании довузовской подготовки обучающихся.....	239
А.Г. Иванов	
Коуч-технологии как эффективный метод в современных интерактивных технологиях обучения и развития сотрудников предприятия.....	242
Ю.И. Казакова	
Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными	

возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.....	245
Д.О. Краснова	
Мобильное приложение как эффективный метод обучения в евразийском информационно-образовательном пространстве.....	248
О.А. Лопатина	
Применение высокотехнологичных сервисов в ГБУ ДО РДОТ.....	251
И.А. Мазитова	
Высокотехнологичные сервисы в образовании и науке.....	253
А.В. Майоров, Э.М. Габитова	
Педагогический контроль как средство повышения качества образования.....	255
А.В. Миннигулова	
Цифровое образование как тренд развития.....	258
Б.А. Нурмагамбетова, З.Ш. Шавалиева, М.А. Байтанаева	
О формировании национального самосознания студентов педагогических вузов...	261
Н.С. Павленко	
Высокотехнологичные сервисы образовательной среды ГБПОУ УКРТБ и их применение в образовательном процессе.....	265
А.О. Самарина, О.Г. Старцева	
Медиапедагог как одна из высокотехнологичных профессий современного общества...	267
Р.Р. Самигуллина, Э.Э. Пурик	
Развитие проектной культуры студентов в системе дизайн-образования.....	270
И.В. Сергиенко	
Развитие электронной образовательной среды в профессиональном образовании	274
Г.А. Серов	
Конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.....	278
В.И. Старикова, Л.Р. Саитова	
Развитие музыкально-исполнительских навыков педагогов на основе междисциплинарного подхода.....	283
А.Ф. Султанова, А.В. Дорофеев	
Организация учебной деятельности по информатике средствами Интернет технологий.....	286
Н.В. Суханова, О.М. Кудринская	
Программа «Солнечный Садовник» для профилизации и социализации детей с синдромом Дауна.....	288
А.Г. Трофимчук	
Сайт инноваций педагогики воспитания.....	290
Л.А. Турок	
Качественное профессиональное образование в информационно-международном пространстве приоритетный фактор становления высококвалифицированного специалиста.....	294
К.Р. Уранян, З.И. Исламова	
Современная цифровая научно-образовательная среда как ресурс успешной социально-педагогической адаптации иностранных студентов в вузе партнере УШОС.....	297
Т.С. Фарнина	
Современные аспекты управления профессиональным развитием педагогов.....	300
Н.И. Фаткуллин, Л.Р. Саитова	
Развитие сотрудничества между исламскими образовательными организациями высшего образования стран ШОС.....	303

Н.В. Фаткина	
Глобальная проблема современности – изменение климата Земли.....	306
И.Ф. Хурамшина	
Индивидуальный образовательный маршрут в концепции культурно-исторического подхода.....	311
С.Б. Шагапов	
Формирование педагогических условий при проведении занятий с использованием компьютерной деловой игры «БИЗНЕС-КУРС: МАКСИМУМ»...	314
К.К. Шалгынбаева, К.Р. Калкеева, Т.С. Сламбекова, Ж.Е. Абдыхалыкова	
Международное сотрудничество по направлению «Педагогика» в рамках УШОС в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева: опыт и перспективы.....	317
В.Э. Штейнберг, Н.Н. Манько	
Современный дидактический регулятив в профессиональном образовании: теория, технология, практика.....	323
М.С. Юланова, А.М. Тукумбетов, А.В. Дорофеев	
Организация внеурочной работы учащихся по физике.....	328
И.И. Юсупова	
Информационные технологии в образовании.....	331
L.V. Vakhidova	
The concept of a personalized information and educational environment in the formation of the professional efficiency of a specialist.....	333

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996. С.177.
2. Швырев, В.С. О деятельностном подходе к истолкованию «феномена человека» (попытка современной оценки) // Вопросы философии. - 2001. -№ 2. - 5.
3. Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Каптерев. - М. : Педагогика, 1982. С.251.
4. Выготский, Л.С. Исторический смысл психологического кризиса//Собр. соч.: В 6 т. - М., 1982. – Т. 1.С.99.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность и личность // Вопросы философии. 1974. С. 65–78.
6. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир. - М., 1999.С.231.
7. Ильясов И.И., Галатенко Н.А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине. – М., 1994.С.88.
8. Гурова Т.Ф. Личностно-ориентированные технологии обучения. Обзор // Среднее профессиональное образование. – 1998. – №5. – С.21-27.

УДК 37.014

*М.А. Аюпова, магистрант,
О.Г. Старцева, к.п.н., доцент
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа*

ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ТАЛАНТЛИВОЙ МОЛОДЕЖИ В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Сегодня в России заинтересованность государства в развитии и сопровождении и талантливых детей и подростков очевидна. Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему.

Интенсивное внедрение информационных процессов во все сферы человеческой деятельности требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. Необходимо создать условия, в которых человек мог бы раскрыть свой творческий потенциал полностью, развить свои способности, воспитать в себе потребность непрерывного самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и развитие.

Современное поколение выпускников российской школы, которым предстоит участвовать в дальнейшем строительстве информационного общества, должны уметь функционировать в глобальном информационном пространстве, удовлетворяя свои потребности в информационных продуктах и услугах, должны быть готовы постоянно учиться, совершенствовать свои знания и практические навыки, используя для этого общедоступные средства ИКТ [4].

Фактически речь идет о необходимости формирования и развития у школьников информационно-коммуникационно – технологической компетентности (ИКТ - компетентности), сочетающей в себе общие (надпредметные) умения и навыки работы с информацией, конкретные предметно-ориентированные умения, а также специфические умения учиться и работать в ИКТ–насыщенной среде [2].

В системе мероприятий по поддержке талантливой молодежи, как в Российской Федерации, так и за рубежом особое место занимают стипендиальные программы, которые иницируются различными структурами в целях стимулирования и поддержки

тех студентов и аспирантов, которые демонстрируют особые успехи в учебе, исследовательской деятельности, а также в ряде случаев для обеспечения покрытия расходов, связанных с дальнейшим обучением или реализацией проектов. Система грантовой поддержки способствует вовлечению молодежи в научно-исследовательскую, творческую деятельность, повышение гражданской активности и формированию здорового образа жизни.

Анализ системы грантовой поддержки показывает, что в большинстве случаев она предоставляется аспирантам или молодым ученым (специалистам) ввиду их большей подготовленности к реализации законченного проекта, а также наличия больших возможностей оценить потенциал для его выполнения, опираясь на прошлые достижения.

Возможно, альтернативой существующим практикам может стать создание ассоциаций или сообществ талантливых молодых людей (на базе летних школ или молодежных организаций). Например, в Великобритании с 2002 по 2007 году существовала Национальная академия одаренной и талантливой молодежи, созданная по государственной инициативе, которая обеспечивала дополнительные занятия для 5% одаренных детей 11–19 лет. Чтобы стать членом академии, детям необходимо было собрать портфолио, включавшее результаты тестов, информацию об успеваемости, рекомендации учителей. Затем специальная комиссия отбирала 5% лучших заявок [1].

России в настоящее время действует комплекс программ и концепций, результатом реализации которых стала диверсифицированная (что является ее потенциальным преимуществом) система выявления и поддержки талантливой молодежи. На текущий момент в данной системе прослеживаются следующие тенденции:

- усиление роли внешкольного (открытого) дополнительного образования, в том числе через новые направления Интернет-образования (например, MOOC (massive open online courses) для школьников, которые уже запускаются за рубежом);
- большая регионализация и межрегиональная дифференциация моделей выявления и поддержки талантливой молодежи (по данным Академии социального управления можно выделить более семи принципиально различающихся моделей);
- рост роли университетов в выявлении и поддержке талантливой молодежи, о чем свидетельствует увеличение числа вузовских олимпиад, школ, летних школ и классов;
- расширение числа субъектов, вовлеченных в систему (например, организации негосударственного сектора, общественные структуры, которые выступают организаторами летних школ, конкурсов, олимпиад, организации по методическому сопровождению работы с одаренными детьми);
- расширение межведомственного сотрудничества в части работы с талантливой молодежью (сотрудничество Минобрнауки России, Минкультуры России, Минспорта России и Минкомсвязи России по созданию «электронного портфолио») [3].

Данные тенденции проходят на фоне явлений, кризисных для системы работы с талантливой молодежью: сокращение сети спецшкол, распад системы школ повышенного уровня, дефицит поддержки инновационно-экспериментального сектора в образовании, проблемы организации внутришкольной системы дополнительного образования, слабая вовлеченность бизнеса и корпораций в процесс выявления и поддержки талантливой молодежи.

Перспективными новыми направлениями по работе с талантливой молодежью представляются:

- поддержка и создание ассоциаций или сообществ талантливых молодых людей (на базе летних школ или молодежных организаций),
- поддержка одаренных молодых людей после окончания вуза: содействие их трудоустройству в российские компании, предоставление отсрочки от армии, создание для них условий социальной реализации (через конкурсы, летние школы, кружки или ассоциации), аналогичные тем, что есть у школьников.

Выявление и поддержка талантливой молодежи в разных странах происходят по-разному. При отборе талантливой молодежи нельзя полностью полагаться на образовательные результаты и экзамены, так как они не позволяют учесть тех, чей талант невозможно формализовать, и тех, кто нестандартно мыслит или обладает уникальными навыками и способностями, но лишен отработанного навыка прохождения тестов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова, Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Интернет-журнал «Эйдос», 2018 г.
2. Образовательные модели и технологии работы с одаренными детьми / Сост. Башева Е.И. [и др.]. Красноярск: ККИПКПРО, 2017.
3. Попова, Л.В. Образовательные программы для одаренных в странах Европы // Психологическая наука и образование. 2017. № 4. С. 101–114.
4. Старцева, О.Г. Применение модульно-рейтинговой системы обучения информационным технологиям / Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 11-2. С. 142-146.

© Аюпова М.А., 2019

М.А. Байтанаева,
магистр проф. обучения,
ст.преподаватель кафедры профессионального обучения
Павлодарский госпедуниверситет

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ

Разработка проблемы самоэффективности специалиста актуальна и своевременна, поскольку сегодня, как никогда, обществу требуются высокоэффективные люди, способные правильно оценить и результаты своей деятельности (в том числе профессиональной), и собственные возможности. Субъективное отношение к выполняемой деятельности реализуется в обращенности человека к внутренним резервам, потенциалам развития, возможностям выбора средств действий и построения определенной стратегии деятельности, поведения, жизни в целом.

Востребованным является системный анализ самоэффективности, предполагающий определение ее сущности, структуры, функций, динамики развития. Проблема личностной самоэффективности слабо представлена в отечественных концепциях человека как субъекта учения, труда, общения, познания, профессионального развития [1]. Обобщение и систематизация материалов уже проведенных исследований по проблеме, а также теоретическое обоснование новых данных, полученных в настоящем исследовании, будут способствовать расширению

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ

**ЭКОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Международная научно-практическая конференция

23–24 октября 2019 г., Уфа

УДК 574/378

ББК 20.18

Экология и образование: проблемы развития Евразийского информационно-образовательного пространства: материалы Международной научно-практической конференции (23-24 октября, г. Уфа) – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2019. – 335 с.

Рецензенты: Усманов И.Ю., д-р биол.наук, профессор
Асадуллин Р.М., д-р пед.наук, профессор

Редколлегия: Кулагин А.А., д-р биол. наук, профессор
Бахтиярова В.Ф., канд. пед. наук, доцент
Исхаков Ф.Ф., канд. биол. наук, доцент
Вахидова Л.В., канд. пед. наук, доцент

ISBN 978-5-907176-99-7

© Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Секция ЭКОЛОГИЯ

Л.Н. Анищенко

Общественный экологический мониторинг – перспективная технология экологического образования..... 9

К.С. Арутюнян

Управление экологической сферой..... 12

Д.Ю. Баранов

Динамика изменения содержания сульфатов, нитратов, аммония и рН как индикаторов трансграничного загрязнения Валдайского района Новгородской области..... 14

А.Р. Валиахметова, В.Н. Нефедова

Особенности экономического механизма управления природопользованием..... 19

Т.Ф. Вахитова, Н.Б. Калнияз

Коммуникативно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам (русскому как иностранному и английскому)..... 21

Э.Р. Галимзянова, В.Н. Нефедова

Озеленение городских территорий, как один из способов улучшения экологической ситуации в стране..... 24

И.М. Гатин, З.Б. Латыпова, З.Ш. Тимербаева

Эколого-географическое образование в рамках школьного обучения: прошлое, настоящее, будущее..... 25

Г.К. Даржуман, А.Б. Абильдинова

Здоровьесберегающая среда в вузах для студентов инвалидов..... 28

Н.Г. Дюкина, И.В. Владыкина

Экологизация содержания школьного курса математики..... 30

Г.К. Длимбетова, Д.Т. Нурушкенова

Использование информационных технологий в подростковом возрасте: рациональное использование и проблемы..... 33

А.Т. Ержанова

Изучение влияния городской среды на экологическое состояние хвойных растений..... 36

Н.А. Жумамуратов, Н.А. Мухаметжанова

Безотходное производство в политике зеленой экономики..... 40

Г.А. Зайцев, О.А. Дубровина, Р.И. Шайнуров

Вертикальная миграция марганца в светло-серых лесных почвах под насаждениями сосны обыкновенной в условиях промышленного загрязнения... 44

В.Б. Звоновский, А.В. Волкова, А.В. Горобченко, В.С. Колпакова,

А.М. Яблокова

Экологические инициативы сообществ, занимающихся проблемами обращения с отходами в социальной сети ВКонтакте, и их образовательная роль..... 46

С.А. Зубков, А.С. Тимощук

Экофильность, вегетарианство и образование..... 50

Д.А. Ильина

Разработка экологического мероприятия в рамках профессиональной деятельности..... 54

Ф.Ф. Исхаков, И.Р. Рахматуллина, О.В. Серова

К вопросу об охранных зонах ООПТ Республики Башкортостан..... 57

Р.Л. Калимжанова	
Предпосылки синхронного развития феноменов «культура» и «образования» в условиях развития цифровой научно-образовательной среды.....	62
Ю.Н. Камалов, Ф.А. Курабаева, П.Н. Балгашева	
Особенности художественного труда при обновленном содержании образования.	66
А.У. Кантимиров, А.Ю. Кулагин	
Реконструкция очистных сооружений АО «Белорецкий металлургический комбинат».....	69
Р. Кантимиров, Р. Кантимиров, О.В. Тагирова	
Региональные аспекты применения технологий утилизации промышленных отходов ООО «Птицефабрика Уфимская».....	71
К.Р. Каюмова, О.В. Тагирова	
Природоохранные мероприятия и рекомендации по уменьшению воздействия полигона ТКО на окружающую среду (г. Октябрьский, Республика Башкортостан).....	74
Ж.Е. Кеңес	
Рациональное использование птичьего помета в качестве органического удобрения.....	76
Н.В. Кострюкова, И.И. Харипов, Э.С. Аминова	
Экономическое обоснование переработки пластика.....	80
О.М. Кулеба	
Академическая мобильность и современные методы обучения в евразийском информационно-образовательном пространстве как условие качества образования.....	84
А.Н. Кутлиахметов	
Внедрение новых технологических подходов в недропользовании в горнорудных районах Республики Башкортостан – жизненно важная задача.....	87
В.Н. Лапшина, В.Р. Хасбиулина, Е.С. Харисанова, М.А. Корсун	
Роль экологического образования для реализации раздельного сбора отходов: анализ экологических сообществ в ВКонтакте.....	91
Е.В. Манченко	
Экологическая реабилитация состояния акватории Воронежского водохранилища.....	95
А.С. Мельников, Н.В. Кострюкова	
Анализ переработки и утилизации мусора в странах Европы.....	97
В.Г. Мурзанаев, О.В. Тагирова	
Оценка относительного жизненного о состояниипихты сибирской (<i>AdiessiberLedeb.</i>) на территории Татышлинского района Республики Башкортостан.....	100
Б.А. Никитина	
Городские виртуальные сообщества как факторы экологического образования в сфере развития циркулярной экономики.....	102
М.К. Омаров	
Формирование экологического каркаса Баянгульского района Павлодарской области.....	105
М.Ж. Омирзакова, Еркегул Семинар	
Рекреационное природопользование как фактор организации туризма Актюбинской области.....	111

Е.А. Полтавский	
Сравнительная оценка экологического состояния некоторых территорий Москвы и Подмоскovieя.....	115
М.М. Рахимжанова	
Формирование экологической культуры у студентов на основе духовных ценностей.....	122
И.Р. Рахматуллина, Ф.Ф. Исхаков, О.В. Серова	
Географические информационные системы в экологическом картографировании.....	125
Н.Ю. Рожкова	
Управление природопользованием на предприятии.....	129
В.И. Сафонов	
Применение моделей «1С: Математический конструктор» в исследовании вероятности.....	132
И.Л. Скрипник, С.В. Воронин	
Организация занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.....	135
И.Л. Скрипник, С.В. Воронин	
Эффективность деятельности преподавателей на примере двух университетов по работе с выпускниками.....	138
В.В. Соловьева	
Экологическое образование студентов-биологов в процессе изучения дисциплины по выбору «Гидробиотаника».....	141
А.М. Султанова	
Роль электронных ресурсов в образовании.....	144
Е.В. Тимофеева	
Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.....	147
К.С. Ткаченко	
Обеспечение низкой вероятности преждевременного ухода заявок в узловых сервиса инфраструктуры образовательной организации.....	150
Д.С. Фазлеева	
Современные проблемы изменения климата.....	153
А.Р. Файзуллина, А.Н. Кутлиахметов	
Методы обеззараживания питьевой воды: преимущества и недостатки.....	156
Р.М. Халиков, В.Ф. Вильданова, Р.А. Шарипов	
Ресурсосберегающие тренды конструирования упаковочных материалов на базе биodeградебельных полимеров.....	160
А.С. Хузина, Л.З. Назирова, К.Р. Жданова	
Реализация электронного обучения в условиях Башкирской гимназии.....	165
Е.В. Шашкова	
«Город-сад» или «Город-ад»? Экологические проблемы региона в освещении омских СМИ (на примере издания «Аргументы и факты в Омске»).....	169
К.А. Эльман	
Совершенствование нормативно-правовой базы в области промышленной экологии и охраны природы геологии нефти и газа.....	173
Е.Н. Якимова	
Климатические изменения и окружающая среда.....	176
Zh.E. Abdykhalykova, A.N. Nurmukhanbetova, Zh.D. Abdullayeva	
The role of the tutoring in a problem based learning in higher education.....	179

Z.B. Latypova, R.M. Khalikov	
Rational trends landscape protection in largescale production of construction materials.	184
Rita Som Paul	
Impotance of medicinal plant and IPR in the dooars of West Bengal, India.....	188
N.O. Znobishcheva, I.V. Ovsyannikova	
Assement by the method of phytotating the toxicity of the small river Ashkadar.....	192
Секция ОБРАЗОВАНИЕ	
А.Б. Альситова	
Методологические подходы к решению проблемы формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов	194
С.С. Аранцева, Т.И. Политаева	
Формирование мотивации у мальчиков младшего школьного возраста на занятиях хореографией.....	198
М.П. Асылбекова, Т.С. Сламбекова	
Из опыта разработки и реализации программы двудипломного образования ЕНУ им. Л.Н.Гумилева.....	201
З.Р. Ахмерова, В.Ф. Бахтиярова	
Деятельностный подход в образовании в современных условиях.....	205
М.А. Аюпова, О.Г. Старцева	
Выявление и поддержка талантливой молодежи в медиапространстве.....	208
М.А. Байтанаева	
Организация развития профессиональной самооффективности специалиста в вузе....	210
А.А. Барсуков	
Эффективный метод обучения через внутреннюю мотивацию.....	214
О.В. Будакова	
Использование дистанционных образовательных технологий при формировании профессиональных компетенций.....	217
Л.И. Васильев, Л.Н. Серая	
Электронное образование – новый вектор развития.....	220
Д.В. Волошинская, В.В. Сухова, А.В. Дорофеев	
Применение интернет технологии в организации самостоятельной учебной деятельности по математике.....	223
Н.С. Гайтанова	
Применение технологии мобильного обучения в дополнительном образовании школьника.....	226
А.Г. Голова, Е.И. Павлова	
Универсализация компетенций музейного дела в эпоху цифровых коммуникаций.....	229
Г.Р. Гусманова, И.Р. Мухамедьярова, А.В. Дорофеев	
Организация работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиаде по математике.....	237
А.Р. Зарипова, Н.Р. Билалов, Ю.А. Ихсанов	
Роль и значение конкурса WORLDSKILS в совершенствовании довузовской подготовки обучающихся.....	239
А.Г. Иванов	
Коуч-технологии как эффективный метод в современных интерактивных технологиях обучения и развития сотрудников предприятия.....	242
Ю.И. Казакова	
Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными	

возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.....	245
Д.О. Краснова	
Мобильное приложение как эффективный метод обучения в евразийском информационно-образовательном пространстве.....	248
О.А. Лопатина	
Применение высокотехнологичных сервисов в ГБУ ДО РДОТ.....	251
И.А. Мазитова	
Высокотехнологичные сервисы в образовании и науке.....	253
А.В. Майоров, Э.М. Габитова	
Педагогический контроль как средство повышения качества образования.....	255
А.В. Миннигулова	
Цифровое образование как тренд развития.....	258
Б.А. Нурмагамбетова, З.Ш. Шавалиева, М.А. Байтанаева	
О формировании национального самосознания студентов педагогических вузов...	261
Н.С. Павленко	
Высокотехнологичные сервисы образовательной среды ГБПОУ УКРТБ и их применение в образовательном процессе.....	265
А.О. Самарина, О.Г. Старцева	
Медиапедагог как одна из высокотехнологичных профессий современного общества...	267
Р.Р. Самигуллина, Э.Э. Пурик	
Развитие проектной культуры студентов в системе дизайн-образования.....	270
И.В. Сергиенко	
Развитие электронной образовательной среды в профессиональном образовании	274
Г.А. Серов	
Конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.....	278
В.И. Старикова, Л.Р. Саитова	
Развитие музыкально-исполнительских навыков педагогов на основе междисциплинарного подхода.....	283
А.Ф. Султанова, А.В. Дорофеев	
Организация учебной деятельности по информатике средствами Интернет технологий.....	286
Н.В. Суханова, О.М. Кудринская	
Программа «Солнечный Садовник» для профилизации и социализации детей с синдромом Дауна.....	288
А.Г. Трофимчук	
Сайт инноваций педагогики воспитания.....	290
Л.А. Турок	
Качественное профессиональное образование в информационно-международном пространстве приоритетный фактор становления высококвалифицированного специалиста.....	294
К.Р. Уранян, З.И. Исламова	
Современная цифровая научно-образовательная среда как ресурс успешной социально-педагогической адаптации иностранных студентов в вузе партнере УШОС.....	297
Т.С. Фарнина	
Современные аспекты управления профессиональным развитием педагогов.....	300
Н.И. Фаткуллин, Л.Р. Саитова	
Развитие сотрудничества между исламскими образовательными организациями высшего образования стран ШОС.....	303

Н.В. Фаткина	
Глобальная проблема современности – изменение климата Земли.....	306
И.Ф. Хурамшина	
Индивидуальный образовательный маршрут в концепции культурно-исторического подхода.....	311
С.Б. Шагапов	
Формирование педагогических условий при проведении занятий с использованием компьютерной деловой игры «БИЗНЕС-КУРС: МАКСИМУМ»...	314
К.К. Шалгынбаева, К.Р. Калкеева, Т.С. Сламбекова, Ж.Е. Абдыхалыкова	
Международное сотрудничество по направлению «Педагогика» в рамках УШОС в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева: опыт и перспективы.....	317
В.Э. Штейнберг, Н.Н. Манько	
Современный дидактический регулятив в профессиональном образовании: теория, технология, практика.....	323
М.С. Юланова, А.М. Тукумбетов, А.В. Дорофеев	
Организация внеурочной работы учащихся по физике.....	328
И.И. Юсупова	
Информационные технологии в образовании.....	331
L.V. Vakhidova	
The concept of a personalized information and educational environment in the formation of the professional efficiency of a specialist.....	333

Необходимо, чтобы в ходе каждой проверки студент не только узнал, чему он научился и что не усвоил, какие допустил ошибки, но и осознал справедливость оценки, поставленной учителем. Для этого необходимо знакомить учащихся с критерием оценки, постепенно развивать умение содержательно оценить свои знания и знания товарищей при устных ответах, решении задач.

Обучающее значение контроля выражено в том, что он позволяет студенту корректировать свои знания и умения. Воспитательное значение контроля велико, так как он способствует формированию нравственных качеств личности. Постоянная проверка приучает студента систематически работать, вырабатывается чувство ответственности, стремление повысить успеваемость.

Контроль результатов обучения важен и для преподавателя, так как позволяет ему изучать своих студентов и корректировать учебный процесс. Но главная функция контроля, конечно, диагностическая. С её помощью выявляются достижения и недостатки в подготовке студентов, эффективность работы преподавателя. Цель диагностики – получение достоверной информации для эффективного управления образовательным процессом.

Проблема организации педагогического контроля одна из самых важных и сложных в деятельности преподавателя. Перед педагогом стоит задача организовать учебный процесс так, чтобы контроль естественным образом включался в систему обучения как обязательная функциональная единица, обеспечивающая его эффективность и целенаправленность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности / А. Б. Воронцов. – М.: Издатель Рассказов, 2012. – 300 с.
2. Кузнецова, Л.М. Рейтинговая система контроля знаний / Л.М. Кузнецова // Специалист. – СПб., 2008. – №4. – 152 с.
3. Бойцова, Е.Д. Модульно-рейтинговая система на базе тестовых технологий / Е.Д. Бойцова // Высшее образование в России. – М.: Просвещение, 2009. – №4. – 204 с.
4. Звонников, В.И.: Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Академия, 2009
5. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей, под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 1998. – С.355.

© Майоров А.В., Габитова Э.М. 2019

УДК 37.013

А.В. Миннигулова, магистрант
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа
Научный руководитель – **Старцева О.Г.**, к.п.н., доцент
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ТРЕНД РАЗВИТИЯ

Обновление сферы образования сводится не только к массовым онлайн-курсам – оно приходит в школы, в самообразование, в обучение в вузах. Соперничество с «машинами», вероятно, смогут выдержать только педагоги по призванию. Даже в далёком будущем пока немыслимо представить технологию, способную подменить

истинный талант и творчество на основе любви к своему делу. Все мы привыкли к бумажным учебникам, лекциям, семинарам, коллоквиумам, но, похоже, пора готовиться к чему-то новому.

Рассмотрим основные тенденции по достижению высокого уровня начального, среднего и высшего образования.

1. Новая школьная среда.

Цифровизация школы – одно из важнейших направлений, в целом предусматривает выравнивание образовательных возможностей для детей, создание условий для непрерывного образования взрослых и обеспечение равного доступа к качественному образованию.

Цифровая среда уже начала формироваться в российских школах. С сентября прошлого года в столице работает облачная платформа МЭШ («Московская электронная школа»). Столичные школы используют электронные доски, ноутбуки и скоростной интернет. Образовательная модернизация привнесла мультимедийные сценарии уроков, обучающие видео – и аудиоматериалы, 3D-программы, виртуальные музеи, библиотеки и лаборатории. К 2020 году планируется полностью отказаться от бумажных учебников по 11 школьным предметам, заменив их мобильными устройствами – индивидуальными планшетами. На них можно просматривать учебные материалы, видеоуроки, а также посещать видеозаписи экскурсий, пользоваться электронными библиотеками и вести электронные дневники. Со временем этот опыт планируется транслировать на другие регионы и внедрить Российскую электронную школы (РЭШ).

Цифровая школа подразумевает свободный доступ к электронному образовательному контенту и широкие возможности индивидуализации учебного процесса с учетом способностей каждого ученика [3]. Объемы электронного контента увеличиваются – оцифровываются учебники, разрабатываются онлайн-курсы. Требования использовать электронные ресурсы при обучении были прописаны в федеральных государственных образовательных стандартах с сентября 2015 года – все школьные учебники сегодня должны иметь электронные версии.

Электронный образовательный контент дает больше возможностей получать знания самостоятельно, ориентироваться в больших объемах информации – это то качество, которое необходимо для работодателей в цифровой экономике.

Роль учителя трансформируется из транслятора знаний в функцию наставника, направляющего ученика по максимально индивидуализированной траектории обучения.

Вместо прежнего принципа учителя «Я все знаю – делай как я» предлагается новая парадигма: «Я помогу тебе сделать самому». Компьютеризация нивелирует ценность доступа к знаниям, которую ранее, будучи основной точкой доступа к ним, обеспечивала система образования.

2. Готовность к будущему.

При этом электронные образовательные ресурсы должны быть не просто копией офлайн-учебников. Принципиально новым элементом становится интерактивная составляющая — так, чтобы можно было делать примечания и закладки.

«Умные» мультимедийные гаджеты призваны дать современным школьникам новое качество образования. Цифровой класс будущего поколения оснащается смартфонами, виртуальными очками, специальным ПО и образовательным VR-контентом. Это позволяет ученикам выполнять виртуальные лабораторные работы, проводить опыты в безопасной среде, в том числе те, которые не осуществимы в обычном классе, — например, замеры радиоактивного излучения, изучение изменений электрического тока в разных условиях или принципов работы двигателя «изнутри» и пр.

Интерактивные классные доски позволяют по-новому выстраивать уроки. Например, материал можно подавать в виде схем, графиков, трехмерных моделей и разнообразно организованных текстов. А учитель и ученики с помощью подключенных к сети сенсорных экранов могут постоянно взаимодействовать друг с другом. Это повышает в том числе и креативность учебного процесса. А цифровая копия урока будет доступна тем, кто его пропустил или хочет повторить дома. Сенсорная поверхность подключенных парт позволяет использовать их и как экран, и как клавиатуру. Формируется индивидуальное рабочее пространство ученика как площадка для совместной работы, решения коллективных задач.

По данным последнего опроса компании «Дневник.ру», в котором участвовали 16 тыс. учителей, учеников и родителей из 74 российских регионов, 36% школ страны полностью перешли на безбумажный формат ведения журналов и дневников. Миграцию в онлайн сдерживает недостаточное материально-техническое оснащение, об этом заявило 44% респондентов. Сохраняется проблема слабых ИТ-компетенций довольно большого числа педагогов [4].

3. Сетевой диплом.

В России развивается и совершенствуется нормативно-правовая база, регулирующая электронное образование, онлайн-обучение получает дополнительное финансирование — в частности, в рамках приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда». В его рамках до 2020 года планируется выделить российским вузам на онлайн-обучение и связанные с ним нужды гранты в размере 1 млрд руб. Деньги можно получить на создание ПО, технологической инфраструктуры, сервисов и интеграционных решений для развития онлайн-обучения. К 2025 году в России должно быть создано 3500 онлайн-курсов, 10 тыс. преподавателей должны научиться передавать свои знания онлайн.

Действующая российская система образования имеет серьёзный недостаток, а именно упор на активное преподавание теории, вместо обучения практическим навыкам избранной профессии. Я думаю, что в ближайшем будущем это измениться, поскольку следует отметить, что популярность высшего образования стремительно падает, уже сейчас многие работодатели ставят в приоритет не наличие диплома, а портфолио работ или кейсы, разработанные соискателем и потому вузы для сохранения своего положения будут вынуждены организовывать работу с предприятиями и организациями и заниматься вопросами трудоустройства своих выпускников. Это коснётся также и преподавателей, поскольку они должны будут не просто быть отличными лекторами, но и являться действующими специалистами в каких – либо отраслях.

Даже в далёком будущем пока невозможно представить технологию, способную заменить истинный талант и творчество на основе любви к своему делу.

ЛИТЕРАТУРА

1. 10 трендов будущего образования. URL: <http://trends.skolkovo.ru/2017/10/10-trendov-budushhego-obrazovaniya/>
2. 5 трендов в образовании, которые формируют будущее URL: <https://hr-portal.ru/article/5-trendov-v-obrazovanii-kotorye-formiruyut-budushchee>
3. Старцева О.Г., Богданова Д.Р., Попцова А.И. / Подход к формированию профиля студента для персонификации процесса дистанционного обучения // Труды 3й Международной конференции «Информационные технологии для интеллектуальной поддержки принятия решений» 18-21 мая, Уфа, Россия, 2015. Том 2, стр. 211-218

4. Старцева О.Г. Формирование профессионально-важных качеств педагога в процессе обучения информационным технологиям. Социально-гуманитарные знания. 2006. № 9. С. 93-99
5. Топ-5 новых трендов в образовании. URL: <https://the-steppe.com/news>

© Миннигулова А.В., 2019

УДК 378

Б.А. Нурмагамбетова
заведующий кафедрой педагогики, канд.пед.наук, доцент,
Павлодарский госпедуниверситет,
З.Ш. Шавалиева, *канд.пед.наук, ассоциированный профессор,*
Павлодарский госпедуниверситет,
М.А. Байтанаева,
магистр проф. обучения,
ст.препод. кафедры профобучения

О ФОРМИРОВАНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Түйіндеме

Мақалада «Мәңгілік елі» пәнін жогары оқу орындарында еңізу мәселелері қарастырылды. Пәннің теориялық мәселелері негізделді.

В начале XXI века в Казахстане сместился фокус проблем отношений между людьми различных этнических общностей. Миграционный отток из страны потерял свою остроту, набирает силу процесс консолидации, формируются основы гражданского общества. Произошли серьезные этнодемографические изменения: Казахстан из государства с двумя доминирующими этническими общностями (казахи, русская диаспора) превратился в государство с доминирующими одним, казахским этносом.

Как и во всём мире, в Казахстане идет информационная борьба за умы людей, внедрение в сознание казахов и казахстанцев чуждых их образу жизни стандартов, что болезненно сказывается на национальном самосознании [1].

Проблемы развития воспитания, несомненно, заслуживают самого пристального внимания, так как речь идет о завтрашнем дне Казахстана, ценностных ориентирах нашего общества, о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, творческом развитии, гражданском становлении подрастающего поколения.

Развитие воспитания в системе образования Республики Казахстан в последние годы по праву стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования и науки Республики Казахстан, органов управления образованием субъектов, образовательных учреждений всех типов и видов.

В Конституции Республики Казахстан (ст. 12, 27, 28, 29, 30), Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях», «О браке и семье», «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности», «О детских деревнях семейного типа и домах юношества», «Об охране здоровья граждан в Республике Казахстан», «О профилактике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. М. АКМУЛЛЫ
РОССИЙСКИЙ ИСЛАМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЦДУМ РОССИИ
СОВЕТ ПО ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫМ ОТНОШЕНИЯМ
ПРИ ГЛАВЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

МАТЕРИАЛЫ
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА:
КОНЦЕПЦИИ И АДРЕСНАЯ ПРОФИЛАКТИКА»

6 июня 2019 г.

Уфа 2019

УДК 323(063)
ББК 67.408.1я431
П 83

Конференция проведена в рамках Федерального проекта подготовки специалистов с углубленным знанием истории и культуры ислама, реализуемого Научно-исследовательским институтом духовной безопасности и развития религиозного образования Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА: КОНЦЕПЦИИ И АДРЕСНАЯ ПРОФИЛАКТИКА. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Уфа, 6 июня 2019 г.) / Составители: Зинурова З.С., Фахретдинов Т.Р., Хазиев В.С., Юлбаев Р.З. – Уфа: Изд-во ИП Кузнецов Н.В., 2019. – 381 с.

Сборник материалов конференции представляет собой консолидацию теоретических и практических проблем совершенствования и координации деятельности органов государственной и муниципальной власти, общественных и религиозных организаций, научного и педагогического сообщества по профилактике экстремизма и терроризма.

Освещается комплекс причин возникновения экстремизма и терроризма, а также анализ социальной сущности идеологии и практики радикальных религиозных групп, зачастую использующих исламскую символику; разработка конкретных методов, средств и способов противостояния им, опираясь на отечественные традиции патриотизма, толерантности и взаимного уважения к расовым, этническим, национальным, конфессиональным, языковым и другим различиям народов нашей страны.

Тексты докладов и выступлений печатаются в авторской редакции.

ISBN: 978-5-6043499-0-8

© БГПУ им. М. Акмуллы, 2019

ISBN 978-5-6043499-0-8



ОРГКОМИТЕТ

- **Сагитов Салават Талгатович** – врио ректора Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, председатель Оргкомитета
- **Касьянов Алексей Анатольевич** – Секретарь Межведомственного Совета общественной безопасности Республики Башкортостан, сопредседатель Оргкомитета
- **Таджуддин Талгат Сафич** – Шейх-уль-ислам, Верховный муфтий, председатель Центрального духовного управления мусульман России (ЦДУМ России)
- **Биргалин Айнур Азаматович** – и.о. муфтия, председателя Духовного управления мусульман Республики Башкортостан
- **Таджудинов Мухаммад Талгатович** – муфтий, председатель Регионального духовного управления мусульман Республики Башкортостан в составе ЦДУМ России, руководитель Администрации ЦДУМ России
- **Сулейманов Артур Русланович** – ректор Российского исламского университета ЦДУМ России
- **Пятков Вячеслав Петрович** – председатель Совета по государственно-конфессиональным отношениям при Главе Республики Башкортостан
- **Малофеева Галина Александровна** – заведующая сектором воспитательной работы с несовершеннолетними и молодежью Министерства молодежной политики и спорта Республики Башкортостан
- **Кудинов Илья Викторович** – проректор по научной и инновационной деятельности БГПУ им. М. Акмуллы
- **Юлбаев Радик Зинатович** – и.о. директора Научно-исследовательского института духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы
- **Ахметов Марс Альбертович** – проректор Российского исламского университета ЦДУМ России
- **Калимуллин Ринат Хадимович** – проректор по учебной работе Российского исламского университета ЦДУМ России
- **Якупов Риф Исмагилович** – проректор по научной работе Российского исламского университета ЦДУМ России
- **Мухитдинова Резеда Рафитовна** – заместитель директора Научно-исследовательского института духовной безопасности и развития религиозного образования БГПУ им. М. Акмуллы, ответственный секретарь Оргкомитета

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Марданов М.Х.</i> Проблемы противодействия проявлениям экстремизма в контексте государственной национальной политики.....	11
<i>Ризоён Ш.Ш.</i> Опыт Таджикистана в профилактике экстремизма: проблемы и перспективы.....	15
<i>Павлова О.С.</i> Социально-психологические механизмы работы по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях.....	24
<i>Погосян Э.Л.</i> Противодействие экстремистских проявлений на территории Республики Башкортостан в практической деятельности.....	27

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА

<i>Акбашев К.А.</i> Анализ некоторых методов распространения ваххабистских взглядов в сети Интернет.....	32
<i>Али А.М.</i> Опасности терроризма в мире.....	33
<i>Амелина Я.А.</i> Трансформация деструктивных практик после разгрома т.н. «Исламского государства»: последние тенденции.....	34
<i>Анисимов Е.Б.</i> Этапы предупреждения идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях на примере Новосибирского государственного университета.....	36
<i>Баторшина А.Р.</i> Практические рекомендации по профилактике вовлечения молодежи в экстремистские организации.....	40
<i>Бахтигареева А.Р.</i> Роль директивных речевых актов в текстах, адресованных молодежи.....	42
<i>Боброва Н.А., Ивентьев С.И.</i> Духовно-нравственные аспекты противодействия терроризма и экстремизму.....	45

<i>Бигнова М.Р.</i> Философские основания противодействия терроризму в приложении к современной системе образования.....	51
<i>Галияскарова Л.Р.</i> Воспитательный процесс в мусульманских учебных заведениях России как инструмент профилактики девиантного поведения и экстремизма.....	54
<i>Домрачева С.А.</i> Развитие мотивации у современной молодёжи к военной службе как одно из средств профилактики экстремизма.....	57
<i>Зайнуллина Д.Р.</i> Волонтерское движение как профилактика экстремизма.....	62
<i>Ильясов Р.Р.</i> Методологическая готовность студента к противодействию идеологии терроризма.....	65
<i>Имаев Т.Р.</i> Социально-психологические аспекты противостояния терроризму: примеры из истории СССР.....	68
<i>Ишмаев Д.Ф.</i> Современный терроризм.....	74
<i>Ищенко О.В., Каспарова К.А., Омаров Г.С.</i> Информационное противодействие экстремизму и терроризму в вузовском учебном процессе.....	76
<i>Кириллов Н.А.</i> Становление терроризма и особенности его профилактики в высших учебных заведениях.....	81
<i>Кужабаева А.А.</i> Совершенствование антитеррористической деятельности в сети интернет.....	85
<i>Магомедов К.М.</i> О некоторых проявлениях экстремизма в современной культуре.....	89
<i>Мадашев М.М.</i> Экстремизм в социальных сетях.....	92
<i>Мажитов И.М.</i> Роль интерпретации первоисточников в образовании новых течений в исламе.....	95
<i>Медведев Д.С.</i> Экстремизм как негативное последствие развития информационных технологий.....	97
<i>Мельник В.М.</i> Терроризм как продукт информационного общества: государственность и глобальный тренд популизма.....	101
<i>Муслимова Л.Ф.</i> Роль исламского образования в профилактике религиозного терроризма.....	105

<i>Олейник В.С.</i> Роль СМИ в профилактике экстремизма и терроризма.....	107
<i>Саенко А.С.</i> Особенности и методы борьбы с терроризмом.....	115
<i>Тимербулатов З.М.</i> От слов – к делу.....	120
<i>Усеналиева Ж.У., Попова Н.В.</i> Предпосылки радикализации молодежи Кыргызстана: роль молодежных организаций в профилактике радикализма....	122
<i>Фазлыева А.Ф., Ахметьянова Э.Р.</i> Формирование семейных ценностей как важное условие профилактики экстремизма.....	126
<i>Хайницкая Э.А.</i> Особенности проведения мероприятий по противодействию терроризма на примере ПГУ им. Шолом-Алейхема.....	131
<i>Халикова Р.И.</i> Современные проблемы молодёжи и актуальность их решения для профилактики деструктивного поведения и распространения экстремизма.....	134
<i>Хусаинова А.Х.</i> Социально-экзистенциальная безопасность молодого поколения в современную «психозойную эру».....	140
<i>Чемоданова М.В.</i> Особенности ценностно-смысловой сферы личности как ресурс противодействия информационному экстремизму в молодежной среде.....	143
<i>Шаймухаметов Д.М.</i> Удовлетворение религиозных потребностей мусульман в современной России.....	147
<i>Шарафутдинова С.Ф.</i> Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», как одно из направлений деятельности по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном процессе».....	153
<i>Щенина Т.Е.</i> «Не склоняйся ни в сторону насилия, ни в сторону насильников. Глади на своих людей глазами милосердия и заботы...».....	162
<i>Щетинина Е.В.</i> Популяризация идеи скулшутинга как инструмент саморадикализации молодежи	165
<i>Юнусбаева В.Ф.</i> Социальные сети как фактор распространения экстремизма.....	167

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА

<i>Азаматов Р.И.</i> Фикх как одна из основных исламских научных мыслей, противостоящих идеологии терроризма.....	171
<i>Андреева С.Н.</i> Социально опасное поведение обучающихся в поликультурном образовательном пространстве: психологическая структура и содержание.....	172
<i>Бардачевский Р.И.</i> Некоторые особенности расследования преступлений экстремистской направленности, совершенных группой лиц.....	177
<i>Белоногов Г.Е.</i> Терроризм – проблема определения.....	180
<i>Бикбулатова Д.Н., Евланова А.М.</i> Создание безопасной образовательной и семейной среды.....	183
<i>Бредихин С.С.</i> Механизмы вербовочной и пропагандисткой деятельности экстремистских организаций в условиях развития новых медиа».....	188
<i>Вильданова Г.Б., Иванова М.Г.</i> Мировоззренческие основы благополучной жизни.....	192
<i>Ганцева Е.И.</i> Психологические границы личности: содержательный аспект.....	195
<i>Гафуров Б.К.</i> Наивысшая мягкость и доброта Мухаммада (с.а.в.) как один из принципов в борьбе против экстремизма.....	199
<i>Гусенова Д.А.</i> Некоторые проблемы применения социологических методов при исследовании экстремизма и терроризма.....	201
<i>Елматбоули Б.А.</i> Особенности исламского фикха в контексте экстремистских проявлений среди молодежи.....	204
<i>Зайдуллин Р.Д.</i> Источники и историография Древнего Ирана.....	208
<i>Ибрагимова И.И., Мухаметрахимова С.Д.</i> Влияние безопасности среды на стратегию поведения личности.....	212
<i>Ивентьев С.И.</i> Терроризм как искаженный (извращенный) и десакрализованный духовно-нравственный акт.....	217

<i>Ишманов А.Р.</i> Экстремизм – как угроза национальной безопасности России.....	222
<i>Ишманова Н.И.</i> Психологические особенности личности экстремиста.....	226
<i>Казарманова Л.Р., Маннурова Г.А.</i> Создание психологической безопасности в детском оздоровительном учреждении посредством творчества.....	229
<i>Казгермазова Л.Ц., Масаева З.В, Абакумова И.В.</i> Психология отклоняющегося религиозного поведения в студенческой среде вуза.....	233
<i>Каримова Д.Н.</i> Психологическая безопасность и психическое здоровье.....	237
<i>Косов А.Г.</i> Специфика судебной лингвистической экспертизы по делам об экстремизме.....	241
<i>Крылова Н.Н.</i> Уголовная ответственность за осуществление экстремистской деятельности и терроризм: общие положения.....	248
<i>Кудинова Г.Ф.</i> О понятии «лингвистическая безопасность».....	254
<i>Курбангалеева Г.М.</i> Особенности коммуникативно-речевого взаимодействия в сфере массовой коммуникации.....	258
<i>Лямина Л.В., Коломеец М.А.</i> Невротические реакции как нарушение психологической среды ребенка.....	262
<i>Микаелян А.С., Хазимуллина Е.Е.</i> Речевая безопасность как мера профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.....	266
<i>Моисеева Н.Н., Игошин Р.Е.</i> Психологическая безопасность личности при формировании мотивационно-ценностного отношения студентов к профессиональной педагогической деятельности.....	271
<i>Мухаметрахимова С.Д.</i> Связь психологической безопасности в семье и личностных качеств подростков.....	274
<i>Мухаметрахимов И.М.</i> Психологический климат в классе как проявление психологической безопасности образовательной среды.....	279
<i>Обыденнова Г.Т., Розенфельд В.Я.</i> Коммуникативные технологии – необходимое звено в процессе профилактики религиозного экстремизма в РБ.....	286

<i>Плешакова Е.Г., Рамазанов Р.Р.</i> Эмпирические исследование безопасности образовательной среды и личностных качеств подростков.....	291
<i>Попова И.В.</i> Речевые технологии вражды в СМИ и способы защиты сознания молодежи.....	297
<i>Попова Е.В., Капишева Т.Ю.</i> Язык СМИ как один из главных факторов формирования культуры речи и правовой культуры граждан России.....	303
<i>Рабуш Т.В.</i> Критика концепции джихада в афганском вооруженном конфликте (1979 – 1989 гг.).....	307
<i>Саипова К.Д.</i> Толерантность – как одна из форм борьбы против терроризма.....	312
<i>Саитова Р.М.</i> Духовная безопасность личности в образовательной среде.....	316
<i>Сарсембин У.К. Жарасбаев Е.Е.,</i> Борьба с радикально-религиозными движениями как проблема современного общества.....	324
<i>Сатаева А.Х.</i> Религиозные основы исламского экстремизма.....	327
<i>Суяргулов Р.Р.</i> Возникновение и развитие салафизма, как религиозного и общественно-политического движения.....	329
<i>Хазиев В.С.</i> Гуманистическая духовность как инструмент выявления ростков экстремизма (русская философия об истинности человека и его души).....	330
<i>Хазимуллина Е.Е., Фомина Ю.С.</i> Экстремизм: как не попасть в его ловушку.....	340
<i>Хамидуллина Ф.Р.</i> К вопросу о роли исламского образования в противодействии терроризму.....	346
<i>Харисов А.А.</i> Анализ наличия компьютерной зависимости у студентов с учетом фактора пола.....	349
<i>Цахуев А.В.</i> Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию участию граждан Российской Федерации в незаконных вооруженных формированиях на территории иностранного государства.....	352
<i>Шапошникова И.А.</i> Психологические основы терроризма.....	356
<i>Юлбаев Р.З.</i> Программно-целевой подход в профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде.....	361

Якупов М.Т. К проблематичности принципа таухида в ваххабизме..... 365

ПРОФИЛАКТИКА РАДИКАЛИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В РЕЛИГИОЗНОЙ
СРЕДЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННО-
КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РБ

Алмакаев Н.Ф. Актуальные вопросы противодействия экстремистской
деятельности. Правоприменительная практика..... 370

Иерей Е.Д. Религиозная безопасность в современной России: вызовы и
ответы..... 373

РЕЗОЛЮЦИЯ..... 378

Литература

1. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000 г.
2. Вейн А.М. Неврозы.// Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова – 2018 г.
3. Лимонцева Г.В., Кузнецова Е.Н. Общие особенности неврозов у детей.//Психологические науки: теория и практика: материалы Международной научной конференции. (Москва, 2017).
4. Копытин А.И. Современная клиническая арт-терапия. Москва, 2015 г.

*Микаелян А.С., Хазимуллина Е.Е.
(г. Уфа)*

РЕЧЕВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК МЕРА ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Современная система образования ориентирована на знаниевое развитие выпускника школы и высшего образовательного учреждения. Школьники и студенты осваивают значительное количество дисциплин различного содержания. Среди них есть и множество предметов, направленных на изучение и анализ текста. Однако в большинстве своем предметами рассмотрения являются тексты художественной литературы, между тем как в реальной жизни молодежь сталкивается с текстами совершенно иного наполнения, нежели образцовые произведения писателей и поэтов. Кроме этого, текстовая информация в современном мире зачастую размещается в виртуальном пространстве, что делает ее доступной для широкой аудитории. Это свойство медиатекстов используется для распространения как полезной, так и вредоносной информации. К последней группе относятся тексты экстремистской направленности.

Ряд толковых словарей идентично трактует понятие «экстремизм». В «Большом Энциклопедическом словаре»¹ экстремизм определяется как «приверженность к крайним взглядам, мерам», также указывается, что данное явление характерно для политической сферы. Аналогичное определение можно найти в словарях С.И. Ожегова², Д.Н. Ушакова³. Экстремистскими являются действия, связанные с неприятием, осуждением имеющегося государственного или общественного порядка и реализующиеся в незаконных формах. Подобные действия могут носить насильственный

¹ Большой энциклопедический словарь / Ред. А. М. Прохоров . – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. – 1456 с.

² Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. – 944 с.

³ Толковый словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. Проф. Д. Ушакова. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб, 2007. – 752 с.

характер, заключать прямые или косвенные призывы к совершению насилия, адресованные широкой аудитории. Большое число адресатов достигается в том числе благодаря использованию электронных ресурсов.

На сегодняшний день экстремистская деятельность представляет собой реальную угрозу для жизнедеятельности государства, безопасности граждан Российской Федерации и общественного порядка. Понимание серьезности угрозы экстремизма государством подтверждает тот факт, что в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» о ней упоминается четыре раза:

1. «Получат развитие националистические настроения, ксенофобия, сепаратизм и **насильственный экстремизм**, в том числе под лозунгами религиозного радикализма» (п. 10 ч. II. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития);

2. «Российская Федерация при обеспечении национальной безопасности в сфере государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу исходит из необходимости постоянного совершенствования правоохранительных мер по выявлению, предупреждению, пресечению и раскрытию актов терроризма, **экстремизма**, других преступных посягательств на права и свободы человека и гражданина...» (п. 36 ч. IV. Обеспечение национальной безопасности);

3. «Главными направлениями государственной политики в сфере обеспечения государственной и общественной безопасности на долгосрочную перспективу должны стать усиление роли государства в качестве гаранта безопасности личности, прежде всего детей и подростков, совершенствование нормативного правового регулирования предупреждения и борьбы с преступностью, коррупцией, терроризмом и **экстремизмом**...» (п. 38 ч. IV. Обеспечение национальной безопасности);

4. «В целях обеспечения государственной и общественной безопасности: совершенствуется структура и деятельность федеральных органов исполнительной власти, реализуется Национальный план противодействия коррупции, развивается система выявления и противодействия глобальным вызовам и кризисам современности, включая международный и национальный терроризм, **политический и религиозный экстремизм**, национализм и этнический сепаратизм...» (п. 40 ч. IV. Обеспечение национальной безопасности)¹.

Кроме этого, в 2002 году был принят Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», а также внесены необходимые поправки и дополнения в Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Кодекс РФ «Об административных правонарушениях», предписывающие наказание за противоправные действия экстремистского характера.

¹ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа. URL: [http:// www.scrf.gov.ru/documents/99.html](http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html) (Дата обращения: 10.05.2019).

Экстремистская идеология может представляться молодежи привлекательной, поскольку юношам и девушкам свойственно «черно-белое» видение мира, крайности в суждениях и взглядах, стремление к «справедливости». Обещания быстрого достижения гиперцелей, а также возможность реализации негативного протестного потенциала способствуют вовлечению молодых людей в ряды экстремистов. Одной из основных причин роста девиаций среди молодежи является проблема занятости: около 30-40 % преступлений совершается нигде не работающими и не обучающимися лицами. Не реализовав себя в учебной или профессиональной деятельности, молодые люди находят «место работы» в криминальных организациях, в т.ч. экстремистского толка.

Молодежная аудитория обычно ограничивается возрастными рамками в 14-30 лет. Специфичность этой социальной группы заключается в том, что ее экономическое и общественно-политическое положение, духовные ценности и жизненные ориентации находятся в процессе становления. Этим определяются отличительные черты молодежного экстремизма:

- возрастающая организованность;
- сплоченность группировок, создание в них идеологических, аналитических и боевых структур;
- усиленная работа по конспирации;
- применение информационных и коммуникационных технологий (социальные сети) для распространения экстремистской и ксенофобской идеологий, а также координации действий членов группировки;
- тяга к свершению тяжких, вызывающих большой общественный резонанс преступлений;
- демонстративные административные преступления, а также переход от хулиганских действий к совершению террористических актов¹.

Одним из ведущих направлений противодействия экстремизму в Российской Федерации на сегодняшний день является его профилактика – разъяснительно-предупредительная работа по противодействию экстремистским проявлениям. Однако результативная борьба с экстремистскими проявлениями невозможна без проведения целенаправленной работы по искоренению причин, их порождающих и способствующих реализации экстремистской деятельности.

Одной из предупредительных мер противодействия экстремизму согласно Федеральному закону РФ от 25 июля 2002 года №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» является тот факт, что лицам, признанным экстремистами, ограничен доступ к государственной и муниципальной службе, работе в силовых структурах и образовательных учреждениях, им запрещена частная детективная деятельность и т.д.

¹ Основы противодействия экстремизму и терроризму. Конспект лекций. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – URL: <https://vk.cc/9qLMmT> (Дата обращения: 23.04.2019).

Среди эффективных мер профилактики экстремизма А.А. Гаджиева выделяет:

- 1) создание мест в вузах для талантливой молодежи;
- 2) разработку перспективной программы в сфере молодежной политики по противодействию экстремизму;
- 3) усиление значимости патриотического воспитания среди молодежи;
- 4) использование родственных связей для влияния на радикально настроенную молодежь;
- 5) возвращение прежнего авторитета мнения старших.

Н.В. Стариков меры профилактики экстремизма приводит в связи с ксенофобией:

- 1) правовое воспитание молодежи, повышение уровня правовой культуры;
- 2) подготовка и переподготовка специалистов по работе с молодежью по вопросам профилактики экстремизма и ксенофобии;
- 3) сотрудничество с разнообразными конфессиями по противодействию экстремизму;
- 4) обновление форм воспитательной работы с молодежью;
- 5) организация виртуальных дискуссионных площадок по обсуждению молодежных проблем, размещенных на областных правительственных порталах, а также на посещаемых молодежью Интернет-ресурсах.

Е.О. Кубякин выдвигает следующие меры профилактики экстремизма в молодежной среде:

- 1) пресечение негативного влияния уличной культуры;
- 2) воспитание толерантности и культуры межэтнического общения через досуговые организации, клубы по интересам, спортивные секции;
- 3) развитие института психологической помощи в школах (консультирование детей и координирование преподавательского состава);
- 4) создание и развитие сети научных центров на федеральном и региональном уровнях, занимающихся проблемами экстремизма и различного рода проявлений крайних форм нетерпимости, расизма и ксенофобии;
- 5) формирование национальной (культурно-политической) идентичности посредством СМИ;
- 6) декриминализация виртуального пространства посредством совместной деятельности с Интернет-провайдерами по поиску и удалению сайтов экстремистского содержания и размещения на их месте информации антифашистского содержания;
- 7) доработка действующего антиэкстремистского законодательства;
- 8) усиление работы по дискредитации экстремистских групп¹.

¹ Стариков Н.В. Молодежный экстремизм и ксенофобия: проблемы распространения и пути противодействия / Н.В. Стариков, И.В. Мамина // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. – 2008. – №5. – 266 с.

Инструментом противодействия экстремизму выступает также лингвистическая экспертиза конфликтогенных текстов, призывающих к экстремистской деятельности, способствующих разжиганию межнациональной, конфессиональной, социальной, расовой вражды. В таких текстовых материалах транслируется особая идеология, используется специфическая лексика, риторические приемы, особая композиция, средства побуждения, манипуляции, часто вербальная информация сопровождается картинками, усиливающими воздействие на целевую аудиторию.

В последнее время широкому обсуждению подверглась новость о том, что российская прокуратура запретила носить хиджабы в школах. Популярная в социальной сети «ВКонтакте» группа «МХК» (на 21.05.2019 г. количество подписчиков – 1 950 416 человек) разместила пост об этой новости, который набрал 1 887 комментариев, что во много раз превышает количество комментариев к другим постам. Такая активность объясняется острой, злободневной тематикой обсуждения. Комментаторы поделились на три лагеря: одним было безразлично нововведение относительно хиджабов, другие активно защищали права верующих на свободу самовыражения и равенство религий («*Запретили хиджабы – запретите и крестики носить*»), третьи выражали согласие с запретом и высказывали свое мнение о мусульманах, государстве, власти, зачастую в некорректных выражениях. Так, среди комментариев встретились следующие конфликтные фразы (орфография и пунктуация сохранены): «*Правильно, ибо нех...й, вообще этих обезьян в школу не пускать!*», «*Ну что, пацаны, третья чеченская?*», «*– Правильно делают, пусть знают свое место, мусульмане слишком много прав качают на основе своей религии, если так не делать – охереют как в Европе – и какое же место мусульман, позвольте узнать? – у болота своей культуры уровня каменного века*», «*Запретите мусульман*», «*государство говно, чиновники совсем уже приах...ели, особенно, когда приняли закон об их оскорблении, боги, Олимп каждый себе уже устроил, а страну и всех граждан гнить оставили*» и т. д.

В практике судебной лингвистической экспертизы для анализа подобных материалов используются такие методы, как:

1) семантический (применяется в целях определения содержания и коммуникативных функций высказываний — с опорой на лексический состав и синтаксический строй анализируемого текста);

2) логико-грамматический — способствует установлению затекстовой информации, типов пропозиции и пресуппозиций;

3) лингвостилистический — проводится для выявления особенностей стиля, жанра, композиции, а также речевых средств и приемов воздействия, оказывающих влияние на восприятие и понимание текста в нужном автору ключе;

4) лингвопрагматический (в т. ч. интен-анализ) — осуществляется в целях определения авторского замысла, коммуникативных намерений, выраженных в тексте в явной и скрытой форме и направленных на воздействие на адресата речи;

5) контент-анализ способствует выявлению зависимости смысловой значимости каких-либо компонентов текста от их количественных характеристик;

6) лингвосомиотический анализ направлен на исследование взаимодействия вербальных и невербальных знаков в тексте, их функций в передаче явного и скрытого содержания;

7) дискурс-анализ предполагает учет функционирования единиц коммуникации в социокультурном контексте и др¹.

Думается, что обучение старших школьников, студентов СПО и ВУЗов основам речевой безопасности, а также более сложным методам лингвистического анализа позволит развить у них навыки дифференциации безопасных и конфликтных текстов и не поддаваться влиянию последних, а значит, будет способствовать профилактике экстремизма.

*Моисеева Н.Н., Игошин Р.Е.
(г. Уфа)*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИОННО – ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На сегодняшний день общество нуждается в компетентных специалистах, которые не просто овладевают последними достижениями теории и практики, а чья профессиональная деятельность ориентирована во всех своих проявлениях на человека как субъекта познания. Во время обучения в вузе у студентов зарождаются научно-теоретические знания, развивающиеся в практической профессиональной деятельности. Такая возрастная категория как юность связана не только с колоссальным интеллектуальным развитием личности, но в первую очередь, с личностным и социальным самоопределением². Поэтому необходимо, чтобы в этот период у студентов укреплялись следующие качества: решительность, целеустремленность и инициативность.

Мы считаем, что у большинства студентов и у многих выпускников в меньшей степени сформировано мотивационно-ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности. Мотивация – это психофизиологический процесс, который побуждает человека к действию,

¹ Хазимуллина Е.Е. Лингвистическая экспертиза текстов с имплицитным содержанием. // Юрислингвистика. Научно-практический журнал. – 2013. – №2. – С. 78-94.

² Кошман Н.В., Лисецкая Е.В. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности в условиях студенческих творческих объединений вузе // Сибирский педагогический журнал [Электронный ресурс] / Н.В. Кошман, Е.В. Лисецкая. – 2013. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-motivatsionno-tsennostnogo-otnosheniya-studentov-k-buduschey-professionalnoy-deyatelnosti-v-usloviyah-studencheskih>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ

**ЭКОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Международная научно-практическая конференция

23–24 октября 2019 г., Уфа

УДК 574/378

ББК 20.18

Экология и образование: проблемы развития Евразийского информационно-образовательного пространства: материалы Международной научно-практической конференции (23-24 октября, г. Уфа) – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2019. – 335 с.

Рецензенты: Усманов И.Ю., д-р биол.наук, профессор
Асадуллин Р.М., д-р пед.наук, профессор

Редколлегия: Кулагин А.А., д-р биол. наук, профессор
Бахтиярова В.Ф., канд. пед. наук, доцент
Исхаков Ф.Ф., канд. биол. наук, доцент
Вахидова Л.В., канд. пед. наук, доцент

ISBN 978-5-907176-99-7

© Коллектив авторов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Секция ЭКОЛОГИЯ

Л.Н. Анищенко

Общественный экологический мониторинг – перспективная технология экологического образования..... 9

К.С. Арутюнян

Управление экологической сферой..... 12

Д.Ю. Баранов

Динамика изменения содержания сульфатов, нитратов, аммония и рН как индикаторов трансграничного загрязнения Валдайского района Новгородской области..... 14

А.Р. Валиахметова, В.Н. Нефедова

Особенности экономического механизма управления природопользованием..... 19

Т.Ф. Вахитова, Н.Б. Калнияз

Коммуникативно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам (русскому как иностранному и английскому)..... 21

Э.Р. Галимзянова, В.Н. Нефедова

Озеленение городских территорий, как один из способов улучшения экологической ситуации в стране..... 24

И.М. Гатин, З.Б. Латыпова, З.Ш. Тимербаева

Эколого-географическое образование в рамках школьного обучения: прошлое, настоящее, будущее..... 25

Г.К. Даржуман, А.Б. Абильдинова

Здоровьесберегающая среда в вузах для студентов инвалидов..... 28

Н.Г. Дюкина, И.В. Владыкина

Экологизация содержания школьного курса математики..... 30

Г.К. Длимбетова, Д.Т. Нурушкенова

Использование информационных технологий в подростковом возрасте: рациональное использование и проблемы..... 33

А.Т. Ержанова

Изучение влияния городской среды на экологическое состояние хвойных растений..... 36

Н.А. Жумамуратов, Н.А. Мухаметжанова

Безотходное производство в политике зеленой экономики..... 40

Г.А. Зайцев, О.А. Дубровина, Р.И. Шайнуров

Вертикальная миграция марганца в светло-серых лесных почвах под насаждениями сосны обыкновенной в условиях промышленного загрязнения... 44

В.Б. Звоновский, А.В. Волкова, А.В. Горобченко, В.С. Колпакова,

А.М. Яблокова

Экологические инициативы сообществ, занимающихся проблемами обращения с отходами в социальной сети ВКонтакте, и их образовательная роль..... 46

С.А. Зубков, А.С. Тимощук

Экофильность, вегетарианство и образование..... 50

Д.А. Ильина

Разработка экологического мероприятия в рамках профессиональной деятельности..... 54

Ф.Ф. Исхаков, И.Р. Рахматуллина, О.В. Серова

К вопросу об охранных зонах ООПТ Республики Башкортостан..... 57

Р.Л. Калимжанова	
Предпосылки синхронного развития феноменов «культура» и «образования» в условиях развития цифровой научно-образовательной среды.....	62
Ю.Н. Камалов, Ф.А. Курабаева, П.Н. Балгашева	
Особенности художественного труда при обновленном содержании образования.	66
А.У. Кантимиров, А.Ю. Кулагин	
Реконструкция очистных сооружений АО «Белорецкий металлургический комбинат».....	69
Р. Кантимиров, Р. Кантимиров, О.В. Тагирова	
Региональные аспекты применения технологий утилизации промышленных отходов ООО «Птицефабрика Уфимская».....	71
К.Р. Каюмова, О.В. Тагирова	
Природоохранные мероприятия и рекомендации по уменьшению воздействия полигона ТКО на окружающую среду (г. Октябрьский, Республика Башкортостан).....	74
Ж.Е. Кеңес	
Рациональное использование птичьего помета в качестве органического удобрения.....	76
Н.В. Кострюкова, И.И. Харипов, Э.С. Аминова	
Экономическое обоснование переработки пластика.....	80
О.М. Кулеба	
Академическая мобильность и современные методы обучения в евразийском информационно-образовательном пространстве как условие качества образования.....	84
А.Н. Кутлиахметов	
Внедрение новых технологических подходов в недропользовании в горнорудных районах Республики Башкортостан – жизненно важная задача.....	87
В.Н. Лапшина, В.Р. Хасбиулина, Е.С. Харисанова, М.А. Корсун	
Роль экологического образования для реализации раздельного сбора отходов: анализ экологических сообществ в ВКонтакте.....	91
Е.В. Манченко	
Экологическая реабилитация состояния акватории Воронежского водохранилища.....	95
А.С. Мельников, Н.В. Кострюкова	
Анализ переработки и утилизации мусора в странах Европы.....	97
В.Г. Мурзанаев, О.В. Тагирова	
Оценка относительного жизненного о состояниипихты сибирской (<i>AdiessiberLedeb.</i>) на территории Татышлинского района Республики Башкортостан.....	100
Б.А. Никитина	
Городские виртуальные сообщества как факторы экологического образования в сфере развития циркулярной экономики.....	102
М.К. Омаров	
Формирование экологического каркаса Баянгульского района Павлодарской области.....	105
М.Ж. Омирзакова, Еркегул Семинар	
Рекреационное природопользование как фактор организации туризма Актюбинской области.....	111

Е.А. Полтавский	
Сравнительная оценка экологического состояния некоторых территорий Москвы и Подмосковья.....	115
М.М. Рахимжанова	
Формирование экологической культуры у студентов на основе духовных ценностей.....	122
И.Р. Рахматуллина, Ф.Ф. Исхаков, О.В. Серова	
Географические информационные системы в экологическом картографировании.....	125
Н.Ю. Рожкова	
Управление природопользованием на предприятии.....	129
В.И. Сафонов	
Применение моделей «1С: Математический конструктор» в исследовании вероятности.....	132
И.Л. Скрипник, С.В. Воронин	
Организация занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий.....	135
И.Л. Скрипник, С.В. Воронин	
Эффективность деятельности преподавателей на примере двух университетов по работе с выпускниками.....	138
В.В. Соловьева	
Экологическое образование студентов-биологов в процессе изучения дисциплины по выбору «Гидробиотаника».....	141
А.М. Султанова	
Роль электронных ресурсов в образовании.....	144
Е.В. Тимофеева	
Международное сотрудничество в области природопользования и охраны окружающей среды.....	147
К.С. Ткаченко	
Обеспечение низкой вероятности преждевременного ухода заявок в узловых сервиса инфраструктуры образовательной организации.....	150
Д.С. Фазлеева	
Современные проблемы изменения климата.....	153
А.Р. Файзуллина, А.Н. Кутлиахметов	
Методы обеззараживания питьевой воды: преимущества и недостатки.....	156
Р.М. Халиков, В.Ф. Вильданова, Р.А. Шарипов	
Ресурсосберегающие тренды конструирования упаковочных материалов на базе биodeградебельных полимеров.....	160
А.С. Хузина, Л.З. Назирова, К.Р. Жданова	
Реализация электронного обучения в условиях Башкирской гимназии.....	165
Е.В. Шашкова	
«Город-сад» или «Город-ад»? Экологические проблемы региона в освещении омских СМИ (на примере издания «Аргументы и факты в Омске»).....	169
К.А. Эльман	
Совершенствование нормативно-правовой базы в области промышленной экологии и охраны природы геологии нефти и газа.....	173
Е.Н. Якимова	
Климатические изменения и окружающая среда.....	176
Zh.E. Abdykhalykova, A.N. Nurmukhanbetova, Zh.D. Abdullayeva	
The role of the tutoring in a problem based learning in higher education.....	179

Z.B. Latypova, R.M. Khalikov	
Rational trends landscape protection in largescale production of construction materials.	184
Rita Som Paul	
Impotance of medicinal plant and IPR in the dooars of West Bengal, India.....	188
N.O. Znobishcheva, I.V. Ovsyannikova	
Assement by the method of phytotating the toxicity of the small river Ashkadar.....	192
Секция ОБРАЗОВАНИЕ	
А.Б. Альситова	
Методологические подходы к решению проблемы формирования профессионально-ценностных ориентаций у студентов	194
С.С. Аранцева, Т.И. Политаева	
Формирование мотивации у мальчиков младшего школьного возраста на занятиях хореографией.....	198
М.П. Асылбекова, Т.С. Сламбекова	
Из опыта разработки и реализации программы двудипломного образования ЕНУ им. Л.Н.Гумилева.....	201
З.Р. Ахмерова, В.Ф. Бахтиярова	
Деятельностный подход в образовании в современных условиях.....	205
М.А. Аюпова, О.Г. Старцева	
Выявление и поддержка талантливой молодежи в медиапространстве.....	208
М.А. Байтанаева	
Организация развития профессиональной самооффективности специалиста в вузе....	210
А.А. Барсуков	
Эффективный метод обучения через внутреннюю мотивацию.....	214
О.В. Будакова	
Использование дистанционных образовательных технологий при формировании профессиональных компетенций.....	217
Л.И. Васильев, Л.Н. Серая	
Электронное образование – новый вектор развития.....	220
Д.В. Волошинская, В.В. Сухова, А.В. Дорофеев	
Применение интернет технологии в организации самостоятельной учебной деятельности по математике.....	223
Н.С. Гайтанова	
Применение технологии мобильного обучения в дополнительном образовании школьника.....	226
А.Г. Голова, Е.И. Павлова	
Универсализация компетенций музейного дела в эпоху цифровых коммуникаций.....	229
Г.Р. Гусманова, И.Р. Мухамедьярова, А.В. Дорофеев	
Организация работы с одаренными детьми при подготовке к олимпиаде по математике.....	237
А.Р. Зарипова, Н.Р. Билалов, Ю.А. Ихсанов	
Роль и значение конкурса WORLDSKILS в совершенствовании довузовской подготовки обучающихся.....	239
А.Г. Иванов	
Коуч-технологии как эффективный метод в современных интерактивных технологиях обучения и развития сотрудников предприятия.....	242
Ю.И. Казакова	
Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными	

возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.....	245
Д.О. Краснова	
Мобильное приложение как эффективный метод обучения в евразийском информационно-образовательном пространстве.....	248
О.А. Лопатина	
Применение высокотехнологичных сервисов в ГБУ ДО РДОТ.....	251
И.А. Мазитова	
Высокотехнологичные сервисы в образовании и науке.....	253
А.В. Майоров, Э.М. Габитова	
Педагогический контроль как средство повышения качества образования.....	255
А.В. Миннигулова	
Цифровое образование как тренд развития.....	258
Б.А. Нурмагамбетова, З.Ш. Шавалиева, М.А. Байтанаева	
О формировании национального самосознания студентов педагогических вузов...	261
Н.С. Павленко	
Высокотехнологичные сервисы образовательной среды ГБПОУ УКРТБ и их применение в образовательном процессе.....	265
А.О. Самарина, О.Г. Старцева	
Медиапедагог как одна из высокотехнологичных профессий современного общества...	267
Р.Р. Самигуллина, Э.Э. Пурик	
Развитие проектной культуры студентов в системе дизайн-образования.....	270
И.В. Сергиенко	
Развитие электронной образовательной среды в профессиональном образовании	274
Г.А. Серов	
Конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.....	278
В.И. Старикова, Л.Р. Саитова	
Развитие музыкально-исполнительских навыков педагогов на основе междисциплинарного подхода.....	283
А.Ф. Султанова, А.В. Дорофеев	
Организация учебной деятельности по информатике средствами Интернет технологий.....	286
Н.В. Суханова, О.М. Кудринская	
Программа «Солнечный Садовник» для профилизации и социализации детей с синдромом Дауна.....	288
А.Г. Трофимчук	
Сайт инноваций педагогики воспитания.....	290
Л.А. Турок	
Качественное профессиональное образование в информационно-международном пространстве приоритетный фактор становления высококвалифицированного специалиста.....	294
К.Р. Уранян, З.И. Исламова	
Современная цифровая научно-образовательная среда как ресурс успешной социально-педагогической адаптации иностранных студентов в вузе партнере УШОС.....	297
Т.С. Фарнина	
Современные аспекты управления профессиональным развитием педагогов.....	300
Н.И. Фаткуллин, Л.Р. Саитова	
Развитие сотрудничества между исламскими образовательными организациями высшего образования стран ШОС.....	303

Н.В. Фаткина	
Глобальная проблема современности – изменение климата Земли.....	306
И.Ф. Хурамшина	
Индивидуальный образовательный маршрут в концепции культурно-исторического подхода.....	311
С.Б. Шагапов	
Формирование педагогических условий при проведении занятий с использованием компьютерной деловой игры «БИЗНЕС-КУРС: МАКСИМУМ»...	314
К.К. Шалгынбаева, К.Р. Калкеева, Т.С. Сламбекова, Ж.Е. Абдыхалыкова	
Международное сотрудничество по направлению «Педагогика» в рамках УШОС в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева: опыт и перспективы.....	317
В.Э. Штейнберг, Н.Н. Манько	
Современный дидактический регулятив в профессиональном образовании: теория, технология, практика.....	323
М.С. Юланова, А.М. Тукумбетов, А.В. Дорофеев	
Организация внеурочной работы учащихся по физике.....	328
И.И. Юсупова	
Информационные технологии в образовании.....	331
L.V. Vakhidova	
The concept of a personalized information and educational environment in the formation of the professional efficiency of a specialist.....	333

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle: Учебное пособие. 2-е изд. испр. и дополн. / А.М. Анисимов. – Харьков: ХНАГХ, 2009. – 292с.
2. Тихомирова, Е.В. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать [Текст] / Е.В. Тихомирова. – Москва: Альпина Паблишер, 2019. – 238с.
3. Филипенкова, Н.С., Саитова, Л.Р. Современные педагогические технологии в подготовке специалистов к чемпионату WORLDSKILLS [Текст] / Н.С.Флипенкова, Л.Р.Саитова // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: материалы Международной научно-практической конференции. – Уфа: БГПУ. 2018. С. 346-348.
4. Хортон, У. Электронное обучение: инструменты и технологии [Текст] / У. Хортон, К. Хортон. - Москва: КУДИЦ-Образ, 2005. – 640 с.

© Павленко Н.С., 2019

УДК 37.014

*А.О. Самарина, магистрант
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа
Научный руководитель - Старцева О.Г., к.п.н., доцент
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа*

МЕДИАПЕДАГОГ КАК ОДНА ИЗ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРОФЕССИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В сложившейся действительности важнейшей целью в рамках глобальной информатизации является подготовка обучающихся к восприятию знаний, поступающих из разных каналов, включая современные СМИ.

Педагогика, будучи наукой, обличает воспитательный и образовательный процессы в наиболее доступные для восприятия формы. Именно поэтому в современной педагогике начал использоваться мощный, проникающий во все сферы жизнедеятельности современного общества инструмент, именуемый медиасредствами. Благодаря этому инструменту появилась возможность перевести весь образовательный процесс на более высокий уровень, благодаря их безграничным возможностям. Тем не менее, уровень заинтересованности медиaprостранством зависит полностью от образованности. И главной задачей медиапедагогов и образования в целом является вовлечение обучающихся в этот вид образовательного процесса [5, С. 116].

Для полного понимания сущности деятельности медиапедагогов, необходимо раскрыть те сферы и области, в рамках которых они осуществляют свою образовательную деятельность. Начать следует с рассмотрения особенностей медиаобразования. Термин «Медиаобразование» в педагогике появился относительно недавно и характеризует процессы изучения влияния средств массовой и иных коммуникаций, в число которых входят пресса, телевидение, радиовещание, кинематограф, Интернет пространство, как на подготовку специалистов в данных сферах, так и на то, как усваиваются инфокоммуникационные технологии, которые выражаются понятием «медиаграмотность» (англ. media literacy), или «медиакомпетентность» (англ. media competence), т.е. квалифицированные умения пользования средствами коммуникации, включая навыки и умения использования медиатекстов (англ. media texts), характеризующихся как понимания сущности гуманитарного, антропологического, социального, культурного и политического направлений функционирования средств коммуникации и используемых ими способов

представления информации [1, С. 154]. «Медиаграмотность» и «медиакомпетентность» приходят на смену терминам «компьютерная грамотность», «информационно-коммуникационная компетентность», формированию которых было посвящено много работ [3].

В рамках понимания «медиаобразования» предполагается выделение в качестве основополагающего принципа Маршалла Маклуэна «Средство коммуникации есть сообщение» (англ. The Medium is the Message), который означает, что средства коммуникации (М. Маклуэн включает любые артефакты) сами по себе должны рассматриваться как сила формирования человека, культуры и общества [6, С. 73].

В рамках медиаобразования сформирована медиапедагогика. Медиапедагогика, будучи наукой о процессах воспитания и обучения человека, посредством расширения его образованности, позволяет понять эти процессы через применение медиасредств. В рамках общего образования для его получения предполагается использование строго установленных средств и способов. В рамках дополнительного медиаобразования допускается применение нестандартных решений при использовании современных медиатехнологий. При наличии достаточного уровня мотивации собственного образования человек может выбирать различные способы его получения. Благодаря наличию свободного доступа к общеобразовательным Интернет ресурсам, таким как дистанционные лекции, семинары, вебинары, возможность получения образования есть практически у любого желающего.

Идея введения медиаобразования в педагогическую практику Российской Федерации начала активно обсуждаться на международном форуме «Медиаобразование в педагогической сфере: опыт и новые подходы к управлению», который проводился в 2017 году. Основными доводами, звучавшими в поддержку нововведения, являются воспитание критического мышления и гуманистических ценностей обучающихся [4, С. 109].

Восполнить необходимость обучения молодого поколения ориентироваться в информационных потоках призваны медиапедагоги. Молодые люди проводят большое количество своего времени на медиаресурсах и в социальных сетях, переполненных различным контентом. Поэтому российское педагогическое сообщество поставило задачу по разработке программы, в рамках которой будет создана система медиаобразования на государственном уровне, подготовки кадров, разработки профессионального стандарта «медиапедагог» для общих, средних и высших учебных заведений. Инициатива по внедрению новой предметной области в российском образовании напрямую связана с проектом Минобрнауки РФ, по которому в федеральный образовательный стандарт добавлена задача формирования у молодежи «антикоррупционного мировоззрения» и «способности противостоять негативным социальным явлениям» [2, С. 22].

Медиапедагог в общем смысле определяется как специалист в сфере медиаобразования, то есть педагог, сочетающий в себе педагогический дар и глубокое понимание сущности сферы медиа. Сочетая в себе эти два качества, медиапедагог, являясь специалистом медиаобразования, является современным и сохраняющим базовые ценности как одну из задач медиаобразования.

Медиапедагог является медиакультурным человеком, который способен вступать в диалог с обучающимися с помощью современных технологий, разрабатывать креативные идеи и побуждать интерес к творческому процессу, способный научить этому и других. На практике педагоги ориентируются на конкретных обучающихся и/или отдельного человека. В отличие от них, у педагога уже имеется опыт (педагогический, социальный, чувственно-эмоциональный, жизненный и т.д.) что позволяет ему донести до обучающихся ценностно-смысловое значение

образования в жизни общества и отдельного человека актуальными средствами и способами [1, С. 156].

Заинтересованность в образовании свойственна любым людям, и отличается точками приложения, темами (предметами внимания) и количеством затрачиваемого на него времени. Важную роль играет осознанность обучающимися процессов накопления знаний и опыта, чем, в сущности, и является образование. С того момента, как началось широкое применение медиасредств в данном процессе медиапедагогами отмечался довольно значимый эффект неосознанности получения знаний и навыков. Применение данных средств походит на игру, (отсутствием четкости понимания конечного результата), но игрой не являясь, отличаясь от неё не преднамеренностью действий попавших под их влияние, а также отсутствием у них знаний правил и условий поведения. Вероятно, применяющие медиаинструменты осознанно имеют возможность воздействия и манипулирования людьми особенно не осознающими такого воздействия. Это не так безобидно, как может показаться. Привлекательным представляется сознательное и обдуманное получение образования.

Сформированные к настоящему времени педагогические технологии (проблемное и разноуровневое обучение, исследовательская деятельность, проектные методы обучения, игровые методы, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникативные технологии и др.) имеют целью сформировать мировоззрение обучающихся и удовлетворить образовательные потребности всех обучающихся в соответствии с их личностными особенностями [2, С. 24].

Для подготовки медиапедагогов требуется достичь не только овладение медиакомпетентностью личности самих обучающихся и педагогов, но и достичь высоких показателей профессиональных знаний и умений, которые необходимы им для реализации медиаобразовательной деятельности. На основании этого, к показателям медиакомпетентности педагогов следует относить:

1. Мотивационный показатель. Жанровые, тематические, эмоциональные, гносеологические, гедонистические, интеллектуальные, психологические, творческие, этические, эстетические мотивы с медиа и медиатекстами.

2. Контактный показатель. Частые контакты с различными видами медиа и медиатекстами.

3. Информационный показатель. Знание базовой терминологии, теорий, главных исторических фактов развития медиа, деятельности медиакультуры, четкое понимание процесса массовых коммуникаций и медийного влияния в контексте реального мира.

4. Перцептивный показатель. Умение соотносить с авторским мнением, которое позволяет предугадать развитие событий медиатекста на основе эмоционально-смыслового соотнесения элементов сюжета, восприятия авторских мыслей в динамике звукозрительных образов, синтеза мыслей и чувств зрителя в образных обобщениях.

5. Интерпретационный/оценочный показатель. Умение проводить критический анализ процесса функционирования медиа в обществе с учетом различных факторов на основе высоко развитого критического мышления.

6. Практико-операционный показатель. Практические навыки самостоятельного выбора, создания/распространения медиатекстов разных видов и жанров, умение активного самообразования в медиасфере.

7. Креативный показатель развития медиаграмотности аудитории. Выраженные творческие навыки в различных сферах деятельности (перцептивной, игровой, художественной, исследовательской и др.), связанных с медиа [5, С. 118].

Из этого следует, что медиапедагог, как специалист, должен быть наделен профессиональной медиакомпетентностью, которая характеризуется совокупностью

его мотивов, знаний, умений, способностей, способствующих медиаобразованию обучающихся различных уровней.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что медиаобразование характеризуется совокупностью образовательных действий, которые направлены на получение знаний в рамках медиа.

Таким образом, медиапедагогика, и в ее рамках медиапедагоги, являются логической необходимостью современного образования общества в силу того, что повсеместное распространение в жизни людей медиа диктуют свои требования по внедрению в образовательный процесс новейших технологий, совершенствованию образовательного процесса, его модернизации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Миндеева, С.В. Медиаобразование: к проблеме систематизации научной терминологии [Текст] / С.В. Миндеева // Вестник Томского государственного университета. – 2016. – № 367. – С. 154-157.
2. Симбирцева, Н.А. Медиапедагогика как приоритетное направление современного образования [Текст] / Н.А. Симбирцева // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 5. – С. 21-26.
3. Старцева, О.Г. Формирование профессионально важных качеств будущих педагогов средствами информационных технологий: анализ процесса и диагностика [Текст] / О.Г. Старцева // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании: материалы Международной научно-практической конференции. 2007. С. 243-247.
4. Федоров, А.В. Проблемы развития медиаобразования в России [Текст] / А.В. Федоров // Реклама и связи с общественностью: традиции и инновации. – 2018. – С. 108-115.
5. Федоров, А.В. Учебное пособие для медиапедагогов-практиков [Текст] / А.В. Федоров // Медиаобразование. – 2017. – № 3. – С. 116-119.
6. Хакимова, Т.Х., Закариянова, Н.Б., Байтенова, С.А., МаксUTOва, Б.А. Медиаобразование в вузе как одно из эффективных методов обучения [Текст] / Н.С. Баймулдина // Велес. – 2017. – № 3-2 (45). – С. 73-78.

© Самарина А.О., 2019

УДК 378

Р.Р. Самигуллина, аспирант,
научный руководитель – Пурик Э.Э., д-р.пед.наук, проф.
БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа.

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ДИЗАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье определена сущность дизайна как проектной деятельности; раскрыта роль проектирования в подготовке дизайнеров среды; рассматриваются требования к личности дизайнера, содержание проектной культуры и пути ее формирования в образовательном процессе.

Ключевые слова: дизайн, дизайн-образование, проектная культура.

Система дизайн-образования развивалась и претерпевала изменения в соответствии с историческими, социокультурными факторами и теми процессами, которые происходят в российской системе образования. Дизайн-образование, если